


Рассмотрено

Протокол №1 от 28 августа 2023 г.
заседания МО учителей
гуманитарного цикла

 /Лыгина Т.Ю./

Согласование

зам. директора по УВР

 Попова Т.А./
30 августа 2023 г.

Утверждение

и.о. директора МКОУ «Безымянская СШ»

 /Е.М.Камышникова/
30 августа 2023г.



муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Безымянская средняя школа городского округа город Михайловка
Волгоградской области»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 8 КЛАССА**

Лыгиной Татьяны Юрьевны
учителя английского языка

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), и примерной программы основного общего образования по английскому языку: Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с. - (Серия «Стандарты второго поколения»), с учетом авторской программы (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2014.-168с.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Аудиоприложение (CD MP3);
- Обучающая компьютерная программа.

Курс рассчитан на 105 часов в год (3 часа в неделю), из них 4 часа отведено на проведение контрольных работ.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развивать коммуникативные умения в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщить к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развивать общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности; знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развивать стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 8 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Новизна и отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной и авторской программ и УМК. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических **технологий** обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Контрольно-оценочная деятельность

Основными формами и видами контроля уровня обученности учащихся по английскому языку являются: итоговый контроль (в конце 4 четверти); текущий - в форме устного, фронтального опроса, лексико-грамматических тестов, контрольных работ. Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате обучения у обучающихся формируются следующие результаты:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
В трудовой сфере:
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.
В физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Разделы учебного предмета даны в соответствии с разделами учебника, т. к. в программе курса английского языка (Английский с удовольствием, для 2-11 классов общеобразовательных учреждений) дана лишь тематика общения с указанием количества часов.

Цели и задачи курса

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели обучения иностранному языку и призван обеспечить выполнение следующих целей и задач:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторская компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В рабочую программу были внесены изменения:

- 1) Выделены часы для проведения тестов. (Контрольно – измерительные материалы 8 класс)
- 2) В рабочую программу по английскому языку включены уроки по проектной методике как способ организации речевого взаимодействия учащихся.

Использование метода проектов на уроке способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. Кроме того, нашли отражение также уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся. В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

Федеральный компонент

Государственный стандарт образования по иностранному языку предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими

познавательную, коммуникативную компетенции. Новейшие разработки в области образования и формирования коммуникативно-развитой личности требуют:

- формирования информационно-обучающей среды как одного из условий эффективного личностного роста, как учителя, так и учащихся в УВП образовательных учреждений;

- реализации принципа вариативности; преемственности на разных ступенях образования; учета внутрипредметных и межпредметных связей. Реализация принципа вариативности проявляется в возможности использовать различные средства обучения для решения учебных и коммуникативных задач на разных этапах обучения.

Общая характеристика учебного процесса

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку. Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Характеристика второй ступени обучения (5-9 классы).

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5–9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на средней ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история и социокультурный портрет англоговорящих стран).

Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Авторы условно выделяют 2 этапа: 5-7 классы и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Основные принципы учебного курса.

Во всех учебниках серии «Enjoy English» реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. В качестве основных характеристик / принципов учебного курса «Enjoy English» авторы выделяют следующие:

1) Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных стандартом по иностранному языку для данного этапа. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

2) Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач.

3) Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

4) Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности. Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения. Вместе с тем если во втором классе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, то в 3—4-х классах соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие.

5) Учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. В разные годы обучения по курсу «Enjoy English» данный принцип реализуется по-разному: в начальных классах грамматические обобщения выводятся учащимися на основе их наблюдения за примерами употребления данных явлений в английском языке.

6) Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала, а также индивидуальных и групповых проектов.

7) Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс «Enjoy English» содержит много интересных подлинных деталей и фактов, которые делают его живым и реалистичным.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции связано и с социокультурными знаниями.

Организация образовательного процесса

Работа над произносительной, лексической и грамматической сторонами речи.

Работа над произносительной стороной речи сохраняет свою важность и на данном этапе обучения, но несколько смещаются акценты. По-прежнему следует обращать внимание на выработку умений четко произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; соблюдать ударение в словах. Школьники учатся применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классе, соблюдать интонацию различных типов предложений.

На данном этапе учащиеся должны активно употреблять в речи более сложные по конструкции и более длинные предложения: сложноподчиненные, сложносочиненные, простые предложения с причастными оборотами. Укреплению произносительных навыков способствует также отработка отдельных словосочетаний и фраз из диалогов.

На данном году обучения новыми для учащихся являются альтернативные и разделительные вопросы, также имеющие специфическую интонацию. Они в большом количестве присутствуют в тексте учебника, поскольку часто употребляются в живой речи.

В целом произношение усваивается путем имитации речи учителя или диктора на аудиокассете, поэтому так важно обеспечить всем детям возможность многократно слушать на уроке и дома звучащую речь в исполнении носителей языка.

Предполагается, что к концу работы над «Enjoy English 8» дети должны соблюдать все основные типы интонации в названных предложениях в зависимости от цели высказывания.

Обучение лексической стороне речи, как и прежде, происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 7 классах, так и нового. Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми суффиксами:

- существительных: -ion, -tion, -ness.
- прилагательных: -al, -less.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to look forward to, a waste of time, to set a record etc.);
- интернациональная лексика (an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.);
- многозначные слова (set 1) помещать, ставить, класть; 2) поднимать; 3) основывать, учреждать, организовывать; time 1) время; 2) раз);
- синонимы (to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of)
- антонимы (to appear – to disappear);
- фразовые глаголы (to give up, to fall out etc.)
- речевые функции: Asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon? Could you repeat ... , please?); Accepting a suggestion (I'd love to., Certainly.); Asking for meaning (What do you mean?, Can you explain what you mean by...?); Asking if someone can do something (Do you know how to...? Do you know anything about...); Refusing a suggestion (Unfortunately,..., I'd like to, but...); Saying you agree (How true. I'm with you there.); Saying you are bored (Actually, I don't find ... / it very interesting. It sounds boring.); Saying you are excited (Really? That's wonderful! I find ... /it exciting. It sounds like fun.); Saying you are ready to do something (I'd be happy to..., No problem. Why not?); Saying you are worried (I'm worried about..., I'm (very) concerned about...); Saying you can do something (I know how to..., I'm really (quite) good at...); Saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); Saying you partly agree (Yes, maybe, but ..., Agreed, but ...); Showing you are listening (Really?, Indeed?, I see.); Suggesting (How about...? We might (as well)...-Why don't we ...?);

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных -ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge), прилагательных -al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring); наречий -ly (properly, friendly, wisely); приставки прилагательных im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy), глаголов dis- (disappear, re- (reuse, recycle);

- словосложение (N+N –time + table= timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight N + V - baby + sit = babysit);
- конверсия (to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support)

Новые лексические единицы даются в определенном контексте, который помогает ученику составить представление о том, как и где может быть использовано данное слово, в каких словосочетаниях и для решения каких коммуникативных задач.

Семантизация новой лексики происходит различными способами: 1) путем показа (картинки, предмета, действия), 2) путем прямого перевода на родной язык, 3) путем понимания по контексту при чтении и восприятии текста на слух 4) путем толкования. На данном этапе способ догадки по контексту становится доминирующим при чтении.

В 8 классе значительно расширяется словарный запас учащихся за счет лексики, предназначенной только для рецептивного овладения (то есть для узнавания при чтении и слушании). Лексика, предназначенная для двустороннего усвоения, отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений и выносится в рамку в конце раздела (Unit) в рубрике "KeyVocabulary".

Общий прирост обязательного словаря учащихся в 8 классе составит 250-260 лексических единиц. Вместе со словарным запасом первых семи лет обучения это составит примерно 1000- 1100 лексических единиц. Объем рецептивного словаря, увеличивающегося за счет текстов для чтения, составляет примерно 1700 ЛЕ.

Формирование лексических навыков осуществляется в ходе выполнения многочисленных упражнений, обеспечивающих запоминание лексических единиц и употребление их в речи учащимися. Большое место отводится упражнениям на выработку умения сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным лексико-грамматическим классам слов (существительное и прилагательное, глагол и существительное, местоимение и существительное, глагол и наречие, числительное и существительное и т. д.).

Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений. Однако в рубрике "Progress Check" обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

При обучении грамматической стороне речи выдерживается принцип опоры на опыт учащихся в родном языке и формирование ориентировочной основы грамматического действия с опорой на сознание с последующей его автоматизацией. Следуя этому принципу, учащимся раскрывается суть нового грамматического явления, дается правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций. Весь новый грамматический материал приводится в рубрике "Grammar Discoveries". Наряду с объяснением назначения, основных случаев употребления и формообразования нового грамматического явления, как правило, проводятся параллели с аналогичными по смыслу и назначению грамматическими явлениями родного языка. Затем следует серия коммуникативно окрашенных упражнений тренировочного характера, в процессе выполнения которых автоматизируется употребление новой грамматики. Следом идут речевые упражнения, предполагающие использование данного грамматического явления для решения поставленных перед учащимися коммуникативных задач.

Особенностью предъявления грамматического материала в 8 классе является и то, что наряду с дедуктивным подходом к ознакомлению с грамматической стороной речи (от правила к практике) широко используется и индуктивный путь. В этом случае учащимся обеспечивается возможность наблюдать за употреблением грамматического явления в речи, а затем им дается обобщение по данному явлению в виде правила. Так, например, происходит овладение видовременной формой глаголов PassiveVoice. Информация подобного рода также дается в рубрике "Grammar Discoveries"

Обобщение (в виде правила) и многочисленные тренировочные упражнения обеспечивают осознание и дальнейшую автоматизацию соответствующего грамматического действия. В учебнике и рабочей тетради широко представлены разные типы тренировочных упражнений от подстановочных таблиц и упражнений на грамматическую трансформацию до переводных упражнений, которые преимущественно размещаются в разделе Homework.

В основной средней школе учащиеся 8 класса учатся понимать и употреблять в речи:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectives ending with: -able/ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist);

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений ;
- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями, систематизировать изученные случаи употребления нулевого, определенного и неопределенного артиклей;
- неисчисляемые существительные, систематизировать знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), систематизировать употребление возвратных местоимений(myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);
- устойчивые словоформы и функции наречия(at last, at least, at first, sometimes, outside);
- безличные предложения с It's...;
- типы вопросительных предложений и вопросительных слов;
- придаточные определительные с союзами that, which, who;
- признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);

Весь грамматический материал на данном этапе обучения усваивается двусторонне: для говорения / письма (продуктивно) и слушания / чтения (рецептивно).

Обучение основным видам речевой деятельности

Обучение говорению в 8 классе опирается на умения и навыки говорения, сформированные ранее: умение решать элементарные коммуникативные задачи в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в диалогической, монологической и полилогической формах в пределах отобранной тематики. На данном этапе следует стремиться к формированию у учащихся гибких и вариативных умений говорения, поощрять школьников проявлять способность и готовность к варьированию и комбинированию языкового материала, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач.

Модели обучения говорению:

а) от прослушивания и повторения диалогов и полилогов путем их многократного воспроизведения и прочитывания их по ролям к инсценированию (разыгрыванию) диалога в свободной форме с заменой отдельных лексических единиц или реплик. Конечной целью, к которой приводит работа по данной модели обучения говорению, является создание учащимися своих собственных диалогов / полилогов применительно к коммуникативным задачам, продиктованным разными условиями и ситуациями общения;

б) от чтения текста, который содержит новый для учащихся сюжет или фактологический материал, к его последующему обсуждению с использованием известных учащимся лингвистических средств и средств, которые учащиеся почерпнули из текста.

В процессе обучения говорению учащиеся 8 класса смогут научиться решать следующие коммуникативные задачи:

- поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;
- представиться самому (и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;
- взять интервью у знакомого (незнакомого), соблюдая нормы вежливого поведения;
- пригласить к совместной деятельности (например, к подготовке школьного вечера, написанию заметки в газету), используя при этом адекватные языковые средства;
- описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;

— рассказать о ком-то (например, о великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка) или о чем-то (о своих любимых занятиях, о событии, происшедшем в жизни своей семьи, школы, страны);

— обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;

— выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу, объяснить причины своего согласия (несогласия);

— принять участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса;

— убедить речевого партнера в правильности собственной точки зрения, принять точку зрения своего партнера.

-знать основные нормы речевого этикета (международная организация UNESCO; британская традиция New Year Resolutions; особенности праздника Halloween; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера "Asking the way", "Red telephone box", "Совет"; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, озер; язык эсперанто; различия в английском языке странах British English, American English, Kiwi English, Maori; International Olympiad for Russian Language and Literature; названия молодежных журналов; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы);

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

-делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

Высказывание может быть в форме описания, сообщения, рассказа, характеристики.

Примерный объем диалогического высказывания: 5-7 реплик с каждой стороны при условии, что участники диалога успешно справятся с поставленной коммуникативной задачей.

Планируемый объем монологического высказывания: 8-12 фраз по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных. Желательным является использование детьми адекватного набора разных речевых образцов, что позволяет сделать высказывание не однотипным и лично-окрашенным.

Обучение аудированию. На данном этапе обучения продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.

Вместе с тем цели обучения аудированию усложняются, становятся качественно новыми:

— научить воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;

— научить использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие, как:

а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;

б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

в) умение "обходить" незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: Excuse me... Pardon? Could you repeat it, please?

С этой целью в учебник включены три вида учебного материала:

1. Материалом для обучения аудированию могут служить тексты стихов и диалогов, входящие в разные разделы учебника (Units). Они вначале прослушиваются, а затем используются как образцы для самостоятельных высказываний.

2. В текстах содержатся фонетические упражнения, которые предназначены для работы над произносительной стороной речи. Они включают новые и известные учащимся слова и словосочетания. Упражнения данной категории полезны при знакомстве с новой лексикой и при коррекции произношения учащихся.

Тексты упражнений для обучения аудированию приведены в приложении книги для учителя и записаны на аудиокассету/CDMP3.

На работу с каждым текстом отводится в среднем 10 минут. В текстах развиваются идеи и коммуникативные функции, составляющие предмет речи и учебную задачу раздела. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается

содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше дети столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух в естественных условиях. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 10 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Обучение чтению. процессе обучения по "EnjoyEnglish" 8 класса учащиеся развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные в предыдущих классах:

- совершенствование техники чтения;
- чтение аутентичных текстов разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации и с целью полного понимания содержания);
- чтение аутентичных текстов разных жанров и типов: (8 классе объем текста составляет 450-500 лексических единиц).

Чтение тесно связано с обучением устной речи. Предтекстовые задания, позволяющие развивать умение понимать содержание текста непосредственно в ходе чтения, нацеливающие учащихся на поиск нужной информации, на повторное обращение к тексту и др. Характер послетекстовых заданий обширен и разнообразен: упражнения, которые позволяют осуществить проверку понимания; позволяют тренировать употребление в речи отдельных слов, словосочетаний, а если позволяет жанр текста, совершенствовать умение чтения вслух. Собственно речевые упражнения позволяют построить высказывание с опорой на текст и в связи с прочитанным.

Обучение письменной речи в 8 классе опирается на умения и навыки письма, сформированные ранее, и развивает их. Закрепляются графические навыки, продолжают формироваться знания и навыки орфографии, что особенно важно для обучения письму и чтению, учитывая несоответствие графического и звукового образа слов в английском языке.

Обучение письму как виду речи происходит в русле решения коммуникативных задач: например, написать письмо английскому сверстнику, заполнить анкету, опросный лист, подготовить вопросы для интервью, составить план на следующий день (неделю), составить план рассказа, кратко изложить содержание прочитанного, используя фразы из текста, написать заметку в газету.

Социокультурная компетенция.

К концу обучения в 8 классе школьники смогут:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США; территория, население, географические и природные условия);
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителях литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlotte Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Rorolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Beckham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifith, "Jane Eire" by C. Bronte, "Who's There", "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridge, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);

– уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы :

-Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.

-Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля; Солнечная система.

-Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях

-Природные стихийные бедствия. Поведение человека в экстремальных ситуациях

-Удивительные природные места в России в англоязычных странах

-Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.

-Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе:

-Как можно защитить нашу планету. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

-Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России в англоязычных странах: их достоинства и недостатки.

-Пресса как источник информации: газеты центральные и местные, таблоиды, и молодежные журналы. Профессия- репортер. Создание собственного репортажа.

-Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.

-Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.

-Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников.

-Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные.

-Взаимоотношения в семье. Проблемы подростков и способы их решения. Межличностные конфликты и их решения.

-Некоторые праздники и традиции англоязычных стран.

-Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга

Требования к уровню подготовки учащихся. Результативность.

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц;

- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

- начинать, вести, заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;

- делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц;

- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

- начинать, вести, заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры;

Основные направления освоения и реализации программы

1. Изучение и освоение документов правительства свердловской области в сфере образования и программы ее реализации.
2. Информирование учащихся, родителей о назначении государственных орг и приоритетах данных документов.
3. Создание условий, способствующих на основе принципа преемственности преодолеть изолированность программ через разнообразные формы образовательного процесса.
4. Изучение психических, физических, социальных особенностей учащихся.
5. Систематическое повышение квалификации через освоение современных образовательных технологий.
6. Создание учебного плана по предмету с учетом индивидуального подхода в обучении.
7. Использование в учебном процессе научных, творческих, исследовательских подходов к изучаемому материалу, участие в семинарах, научно-практических конференциях школы, района.
8. Оказание дополнительных образовательных услуг в связи с интересами и потребностями учащихся.
9. Осуществление мониторинга качества образования с целью выявления и оценивания результата образования.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Обязательный минимум содержания образования	Планируемые результаты	Дата
1	2	3	4	5
Окружающий мир (3 часа)				
1	Окружающий мир	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Диалогическая речь. Диалог-побуждение. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Письменная речь. Заполнение анкет.</i></p> <p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Умение вести диалог-побуждение к действию. Письменная речь. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона речи. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения</p>	<p><i>Личностные.</i> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><i>Метапредметные.</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><i>Предметные.</i> Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера. Обучающийся получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями</p>	
2	Типичная британская погода	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты. Чтение. Чтение с пониманием основного содержания.</i></p> <p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Коммуникативные умения. Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. Социокультурные знания и умения. Умение распознавать и</p>	<p><i>Личностные.</i> Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Метапредметные.</i> Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.</p> <p><i>Предметные.</i> Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	

		употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).		
3	Прогноз погоды	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Чтение с пониманием основного содержания.</i></p> <p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Коммуникативные умения. Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.</p>	<p><i>Личностные.</i> □ Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</p> <p><i>Метапредметные.</i> формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><i>Предметные.</i> Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале</p>	
Страны изучаемого языка и родная страна (8 часов)				

4	До встречи в России	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Монологическая речь. Описание. Языковые знания и навыки. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Использование прямого и обратного порядка слов.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Коммуникативные умения. Монологическая речь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание). Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных.</p>	<p><i>Личностные.</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</p> <p><i>Метапредметные.</i> работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><i>Предметные.</i> Обучающийся научится: давать краткую характеристику реальных людей, распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени, имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суф-фикса -ly;</p>	
5	Наша планета Земля	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Монологическая речь. Описание. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Климат. Коммуникативные умения. Монологическая речь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи</p>	<p><i>Личностные.</i> □ Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</p> <p><i>Метапредметные.</i> работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p><i>Предметные.</i> Обучающийся научится: давать краткую характеристику реальных людей, распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени, числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</p>	

		(повествование, описание). Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных.		
6	Что вы знаете о космосе?	<p><i>Виды речевой деятельности. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Климат. Внешность и черты характера. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Умение вести диалог-расспрос. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.</p>	<p><i>Личностные:</i> □ Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p><i>Метапредметные:</i> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре).</p> <p><i>Предметные.</i> Обучающийся научится: вести диалог—расспрос, употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>	
7	Загадки Вселенной	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Говорение. Диалогическая речь. Полилог. Понимаемое воспринимается на слух (аудирование). Понимание с разной степенью глубины содержания аудиотекста.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Климат. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Комбинированный диалог. Монологическая речь. Социокультурные знания и умения. Использование основных</p>	<p><i>Личностные:</i> □ Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p><i>Метапредметные:</i> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре).</p> <p><i>Предметные.</i> Обучающийся научится: вести диалог.</p>	

		коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение. представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.		
8	Что вы делали вчера?	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Говорение. Диалогическая речь. Дискуссия. Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Климат. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Комбинированный диалог. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.</p>	<p><i>Личностные:</i> <input type="checkbox"/> Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p><i>Метапредметные:</i> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре).</p> <p><i>Предметные.</i> Обучающийся научится: вести диалог, употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание.</p>	
9	У страха глаза велики	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Говорение. Монологическая речь. Сообщение. Рассказ.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Страны изучаемого языка и родная страна. Климат. Население. Достопримечательности. Коммуникативные умения. Говорение. Монологическая речь. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание). Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Лексическая</p>	<p><i>Личностные:</i> <input type="checkbox"/> Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p><i>Предметные.</i> Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план; правильно писать изученные слова, употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>	

		сторона речи. Основные способы словообразования: аффиксация.		
10	Пробы пера	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Ознакомительное чтение. Письменная речь. заполнение формуляров и анкет. Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Коммуникативные умения. Чтение. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах. Письменная речь. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, адрес). Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона речи.</p>	<p><i>Личностные:</i> □ Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. <i>Метапредметные:</i> выделять не только главную, но и избыточную информацию <i>Предметные.</i> Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст); различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова английского языка.</p>	
11	Знаменитые космонавты	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Говорение. Диалогическая речь. Дискуссия. Языковые знания и навыки. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи синтаксических конструкций английского языка.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Комбинированный диалог. Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая</p>	<p><i>Личностные:</i> Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. <i>Метапредметные:</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. <i>Предметные.</i> Обучающийся научится: вести диалог, оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями.</p>	

		сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения.		
Окружающий мир (36 часов)				
12	Что такое Present Perfect b Present Perfect Continuous?	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. поисковое чтение (с выборочным понимаем содержания прочитанного). Языковые знания и навыки. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Окружающий мир Погода. Коммуникативные умения. Чтение. Чтение и понимание текстов с запрашиваемой информации. Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речиколичественных и порядковых числительных.</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям народов России и народов мира</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации, находить в тексте требуемую информацию.</p> <p><i>Предметные.</i> Обучающийся научится: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p>	
13	Путешествие в космос	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. поисковое чтение (с выборочным понимаем содержания прочитанного). Языковые знания и навыки. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Окружающий мир. Погода. Коммуникативные умения. Чтение. Чтение и понимание текстов с запрашиваемой информации. Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям народов России и народов мира</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации, находить в тексте требуемую информацию.</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p>	

		количественных и порядковых числительных.		
14	Стихийные бедствия	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Изучающее чтение (с относительно полным понимаем содержания прочитанного). Языковые знания и навыки. Компенсаторные умения. Контекстуальная догадка. Учебно-познавательные умения. Навыки работы с информацией: фиксация информации.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Коммуникативные умения. Чтение. Чтение и понимание текстов с интересующей информацией. Компенсаторные умения. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности, работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение. Социокультурные знания и умения. Представления об особенностях образа жизни, быта, культуры (выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка.</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира</p> <p><i>Метапредметные:</i> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p><i>Предметные.</i> Обучающийся научится: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	
15	Сравни: Past Simple и Past Continuous?	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Изучающее чтение (с относительно полным понимаем содержания прочитанного). Языковые знания и навыки. Компенсаторные умения. Контекстуальная догадка. Учебно-</i></p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира</p> <p><i>Метапредметные:</i> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и</p>	

		<p><i>познавательные умения. Навыки работы с информацией: фиксация информации.</i></p> <p>Предметное содержание речи.</p> <p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Коммуникативные умения. Чтение. Чтение и понимание текстов с интересующей информацией. Компенсаторные умения. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности, работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение. Социокультурные знания и умения. Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры (выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка</p>	<p>деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p><i>Предметные.</i> Обучающийся научится: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	
16	Торнадо – это страшно	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Изучающее чтение (с относительно полным понимаем содержания прочитанного). Языковые знания и навыки. Компенсаторные умения. Контекстуальная догадка. Учебно-познавательные умения. Навыки работы с информацией: фиксация информации.</i></p> <p>Предметное содержание речи.</p> <p>Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Коммуникативные умения. Чтение. Чтение и понимание текстов с интересующей информацией. Компенсаторные умения. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту,</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира</p> <p><i>Метапредметные:</i> наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p><i>Предметные.</i> Обучающийся научится: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	

		по используемым собеседником жестам и мимике. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности, работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение.		
17	Осторожно: угроза стихийного бедствия!	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Изучающее чтение (с относительно полным понимаем содержания прочитанного). Языковые знания и навыки. Компенсаторные умения. Контекстуальная догадка. Учебно-познавательные умения. Навыки работы с информацией: фиксация информации.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Коммуникативные умения. Чтение. Чтение и понимание текстов с интересующей информацией. Компенсаторные умения. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности, работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение. Социокультурные знания и умения. Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира</p> <p><i>Метапредметные:</i> выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</p> <p><i>Предметные.</i> Обучающийся научится: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	
18	Презентация	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Изучающее чтение (с относительно</i></p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории,</p>	

		<p>полным понимаем содержания прочитанного). Языковые знания и навыки. Компенсаторные умения. Контекстуальная догадка. Учебно-познавательные умения. Навыки работы с информацией: фиксация информации.</p> <p>Предметное содержание речи. Окружающий мир. Погода. Коммуникативные умения. Чтение. Чтение и понимание текстов с интересующей информацией. Компенсаторные умения. Совершенствование умений догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности, работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение.</p>	<p>культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира</p> <p>Метапредметные: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>Предметные. Обучающийся научится: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала, выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	
19	Необитаемый остров	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Понимание воспринимаемого на слух (аудирование). Понимание содержания аутентичных аудиотекстов. Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. распознавание и употребление в речи реплик-клише на английском языке.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Окружающий мир. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Коммуникативные умения. Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речереплик-клише речевого этикета. Социокультурные знания и умения.</p>	<p>Личностные: Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.</p> <p>Метапредметные: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</p> <p>Предметные. Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	

		Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии		
20	Богатства планеты Земля	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Изучающее чтение (с относительно полным пониманием содержания прочитанного).</i> Социокультурные знания и умения. знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (основных национальных праздников).</p> <p>Предметное содержание речи. Окружающий мир. Погода. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Коммуникативные умения. Чтение. Чтение и понимание текстов с интересующей информацией. Социокультурные знания и умения. Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира</p> <p><i>Метапредметные:</i> формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.</p> <p><i>Предметные.</i> Обучающийся научится: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p>	
21	Прошедшие времена английского глагола	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Ознакомительное (с пониманием основного содержания). Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний. Графика орфография. Буквы алфавита, основные буквосочетания.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Коммуникативные умения. Чтение. Чтение</p>	<p><i>Личностные:</i> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста).</p>	

		и понимание текстов с пониманием основного содержания. Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона языка. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Грамматическая сторона речи.	<i>Предметные.</i> Обучающийся научится: учитывать социального, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, правильно писать изученные слова, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале	
22	Природа в разных уголках света	<i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Языковые знания и навыки. Графика и орфография. Правила чтения и правописания. Фонетическая сторона речи. Соблюдение ударения в словах. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i> Предметное содержание речи. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Фонетическая сторона речи. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	<i>Личностные:</i> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. <i>Метапредметные:</i> находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста). <i>Предметные.</i> Обучающийся научится: учитывать социального, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, правильно писать изученные слова, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	

23	Пишем сценарий фильма о природе	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Говорение. Диалогическая речь. Свободная беседа. Понимание воспринимаемого на слух (аудирование). Понимание содержания аутентичных аудиотекстов.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Комбинированный диалог. Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания.</p>	<p><i>Личностные:</i> Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах .</p> <p><i>Метапредметные:</i> определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p> <p><i>Предметные.</i> Обучающийся научится: вести диалог, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов</p>	
24	Природа родного края	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Говорение. Монологическая речь. Сообщение.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Коммуникативные умения. Говорение. Монологическая речь. Высказывание своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на ключевые слова, план, вопросы.</p>	<p><i>Личностные:</i> Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора</p> <p><i>Метапредметные:</i> определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.</p> <p><i>Предметные.</i> Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</p>	
25	Контрольная работа по теме « Окружающий мир»	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Языковые знания и навыки. Лексическая сторона</i></p>	<p><i>Личностные:</i> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>	

		<p><i>речи. Распознавание и употребление в речи слов, словосочетаний.</i></p> <p>Предметное содержание речи Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.</p>	<p>развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><i>Предметные.</i> Обучающийся научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания), употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>	
26	Пишем письмо английскому другу	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов, словосочетаний.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.</p>	<p><i>Личностные:</i> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера.</p> <p><i>Предметные.</i> Обучающийся научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания), употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>	
27	Телешоу «Земля – наша планета»	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Языковые знания и навыки. Компенсаторные умения. Контекстуальная догадка. Учебно-познавательные умения. Общеучебные</i></p>	<p><i>Личностные:</i> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	

		<p>умения: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации.</p> <p>Предметное содержание речи. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Языковые средства и навыки оперирования ими. Компенсаторные умения. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц.</p>	<p>Метапредметные: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> <p>Предметные. Обучающийся научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания), употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>	
28	Как защитить нашу планету?	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Диалогическая речь. Этикетный диалог. Письменная речь. Заполнение анкет. Языковые знания и навыки. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Умение вести этикетный диалог. Письменная речь. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию). Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи артиклей.</p>	<p>Личностные: Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Метапредметные: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p>Предметные. Обучающийся научится: вести этикетный диалог, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем.</p>	

29	Проблемы экологии	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Диалогическая речь. Этикетный диалог. Языковые знания и навыки. Графика и орфография. Правила чтения и правописания. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Умение вести этикетный диалог. Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</p> <p><i>Предметные.</i> Обучающийся научится: вести этикетный диалог, правильно писать изученные слова, употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>	
30	Защитим планету вместе	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Понимание воспринимаемого на слух (аудирование). Понимание содержания аутентичных аудиотекстов. Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Коммуникативные умения. Аудирование. Аудирование с пониманием основного содержания. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; правильно писать изученные слова, распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	

31	Если бы да кабы	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Монологическая речь. Языковые знания и навыки. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Коммуникативные умения. Говорение. Монологическая речь. Высказывание своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на ключевые слова, план, вопросы.</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения, определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.</p>	
32	Что бы ты сделал, если...?	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Монологическая речь. Языковые знания и навыки. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Окружающий мир Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Коммуникативные умения. Говорение. Монологическая речь. Высказывание своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на ключевые слова, план, вопросы. Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения. Социокультурные знания и умения. Овладение сведениями о социокультурном портрете стран,</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p>	

		говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.		
33	Какой была наша планета?	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Изучающее чтение (с относительно полным пониманием содержания прочитанного).</i></p> <p>Предметное содержание речи. Окружающий мир . Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Чтение. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах. Социокультурные знания и умения. Владение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> делать выводы из сформулированных посылок.</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале</p>	
34	Читаем Джонатана Свифта	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Языковые знания и навыки. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи синтаксических конструкций изучаемого языка.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Окружающий мир . Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Коммуникативные умения. Письменная речь. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речисложноподчиненных предложений.</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план, распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами that, who, which, what, when, where, how, why</p>	
35	Идеальный мир	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения.</i></p>	<p><i>Личностные:</i> Формирование нравственных чувств и нравственного поведения,</p>	

		<p><i>Чтение.Поисковое чтение (с выборочным пониманием содержанияпрочитанного).</i></p> <p>Предметное содержание речи. Окружающий мир . Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Коммуникативные умения. Чтение. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Социокультурные знания и умения. Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и куль-турном наследии</p>	<p>осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> <p><i>Метапредметные:</i> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.</p> <p><i>Предметные:</i>Обучающийся научится: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>	
36	Откуда столько мусора	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Поисковое чтение (с выборочным пониманием содержанияпрочитанного).</i></p> <p>Предметное содержание речи. Окружающий. Проблемы экологии. Защита окружающей среды Ком-муникативные умения. Чтение. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.Социокультурные знания и умения. Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии</p>	<p><i>Личностные:</i> Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> <p><i>Метапредметные:</i> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.</p> <p><i>Предметные:</i>Обучающийся научится: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>	
37	Куда девать мусор?	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения.Понимание воспринимаемого на слух (аудирование). Понимание содержания аутентичных аудиотекстов.Языковые знания и навыки.Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Окружающий мир Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	<p><i>Личностные:</i> Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p> <p><i>Метапредметные:</i> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.</p> <p><i>Предметные:</i>Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>	

		Коммуникативные умения. Аудирование. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.		
38	О проблемах экологии по радио	<i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Изучающее чтение (с относительно полным пониманием содержания прочитанного). Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Многозначность слова. Предметное содержание речи.</i> Окружающий мир . Проблемы экологии. Защита окружающей среды Коммуникативные умения. Чтение. Чтение с полным пониманием. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Многозначность лексических единиц.	<i>Личностные:</i> Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России. <i>Метапредметные:</i> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; <i>Предметные:</i> Обучающийся научится: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	
39	Несколько шагов к чистой планете	<i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Языковые знания и навыки. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи и синтаксических конструкций. Знание основных различий систем иностранного и родного языков. Использование прямого и обратного порядка слов.</i> Предметное содержание речи. Окружающий мир . Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Языковые средства и навыки оперирования ими.	<i>Личностные:</i> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. <i>Метапредметные:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <i>Предметные:</i> Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive	

		Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах страдательного залога.		
40	Ты тоже можешь сохранить планету	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Языковые знания и навыки. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи и синтаксических конструкций. Знание основных различий систем иностранного и родного языков. Использование прямого и обратного порядка слов.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Окружающий мир . Проблемы экологии. Защита окружающей среды Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах страдательного залога.</p>	<p><i>Личностные:</i> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p><i>Метапредметные:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive.</p>	
41	Фильм о защите планеты Земля	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Языковые знания и навыки. Компенсаторные умения. Контекстуальная догадка. Учебно-познавательные умения. Общеучебные умения: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Окружающий мир Проблемы экологии. Защита окружающей среды Языковые средства и навыки оперирования ими. Компенсаторные умения. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста на</p>	<p><i>Личностные:</i> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> <p><i>Предметные.</i> Обучающийся научится: узнавать в письменном и звучащем тексте</p>	

		основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц.	изученные лексические единицы (слова, словосочетания), употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	
42	Кинофестиваль документальных фильмов	<i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Многозначность слова. Предметное содержание речи.</i> Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды Коммуникативные умения. Чтение. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Многозначность лексических единиц.	<i>Личностные:</i> Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России. <i>Метапредметные:</i> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. <i>Предметные:</i> Обучающийся научится: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые интересующую информацию, представленную в явном и неявном виде.	
43	Контрольная работа по теме «Окружающий мир»	<i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i> Предметное содержание речи. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи	<i>Личностные:</i> Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России. <i>Метапредметные:</i> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; <i>Предметные:</i> Обучающийся научится: вести диалог-расспрос, употреблять в устной и письменной речи в их основном	

		лексических единиц. Распознавание и употребление в речи слов.	значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания)	
44	Еще раз о проблемах окружающей среды	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Понимание воспринимаемого на слух (аудирование). Понимание содержания аутентичных аудиотекстов. Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Коммуникативные умения. Аудирование. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц. Распознавание и употребление в речи прилагательных.</p>	<p><i>Личностные:</i> Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> <p><i>Метапредметные:</i> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>	
45	Пишем сочинение «Защитим планету Земля!»	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания прочитанного). Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов. Лексическая сочетаемость.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Коммуникативные умения. Чтение. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой</p>	<p><i>Личностные:</i> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p><i>Метапредметные:</i> формулировать тезис, выражающий общий смысл текста,</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</p>	

		информации. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения. Лексическая сочетаемость.		
46	Конференция по проблемам окружающей среды	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Языковые знания и навыки. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания прочитанного). Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов. Лексическая сочетаемость. Учебно- познавательные умения</i></p> <p><i>Общеучебные умения: использование справочной литературы.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды Коммуникативные умения. Чтение. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи слов. Специальные учебные умения. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство, определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</p>	
47.	Читальный зал	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Языковые знания и навыки. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания прочитанного). Лексическая сторона речи.</i></p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выделять общий признак</p>	

		<p><i>Распознавание и употребление в речи слов. Лексическая сочетаемость. Учебно познавательные умения</i></p> <p><i>Общеучебные умения: использование справочной литературы.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды Коммуникативные умения. Чтение. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения. Лексическая сочетаемость. Специальные учебные умения. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).</p>	<p>двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	
Средства массовой информации (16 часов)				
48	Виды СМИ	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Языковые знания и навыки. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания прочитанного). Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов. Лексическая сочетаемость. Учебно-познавательные умения</i></p> <p><i>Общеучебные умения: использование справочной литературы.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса,</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство, предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</p>	

		телевидение, радио, Интернет. Коммуникативные умения. Чтение. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения. Лексическая сочетаемость. Специальные учебные умения. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).		
49	Радио и телевидение	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Языковые знания и навыки. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания прочитанного). Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов. Лексическая сочетаемость. Общеучебные умения: использование справочной литературы.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</p> <p>Коммуникативные умения. Чтение. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения. Лексическая сочетаемость. Специальные учебные умения. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	

		лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).		
50	Пробуемся на роль радиоведущего	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания прочитанного). Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов. Лексическая сочетаемость. Общеучебные умения: использование справочной литературы.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Коммуникативные умения. Чтение. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения. Лексическая сочетаемость. Специальные учебные умения. Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	
51	Песня о радио	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов. Многозначность слов.</i></p>	<p><i>Личностные:</i> Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p><i>Метапредметные:</i> составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).</p>	

		<p>Предметное содержание речи. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. диалог- обмен мнениями. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных. Многозначность лексических единиц.</p>	<p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: вести диалог - расспрос, распознавать и употреблять в речи имена прилагательные.</p>	
52	Новый год у телевизора	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые знания и навыки. Фонетическая сторона речи. Соблюдение ударения в словах. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи реплик-клише речевого этикета.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона речи. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета.</p>	<p><i>Личностные:</i> Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p><i>Метапредметные:</i> составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: вести диалог - расспрос, соблюдать правильное ударение в изученных словах распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета.</p>	
53	Телевидение	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые знания и навыки.</i></p>	<p><i>Личностные:</i> <input type="checkbox"/> Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	

		<p><i>Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи синтаксических конструкций.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Письменная речь. Составление плана, тезисов устного сообщения. Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.</p>	<p><i>Метапредметные:</i> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: вести диалог - расспрос, распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</p>	
54	Ты любишь телевикторины?	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи реплик-клише речевого этикета.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета.</p>	<p><i>Личностные:</i> Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p><i>Метапредметные:</i> составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования), сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: вести диалог - расспрос, распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	

55	Почувствуй корреспондентом	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи реплик-клише речевого этикета.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речиреплик-клише речевого этикета.</p>	<p><i>Личностные:</i> Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p><i>Метапредметные:</i> составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: вести диалог - расспрос, распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	
56	Периодика в нашей жизни	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Понимание воспринимаемого на слух (аудирование). Понимание содержания аутентичных аудиотекстов. Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Коммуникативные умения. Говорение. Аудирование. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речиреплик-клише речевого этикета.</p>	<p><i>Личностные:</i> Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p> <p><i>Метапредметные:</i> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>	

57	О чем вы читаете в газетах и журналах	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Понимание воспринимаемого на слух (аудирование). Понимание содержания аутентичных аудиотекстов. Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Речевые умения. Говорение. Аудирование. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речиреплик-клише речевого этикета</p>	<p><i>Личностные:</i> Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах <i>Метапредметные:</i> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл. <i>Предметные:</i> Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>	
58	Учимся писать статьи	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Понимание воспринимаемого на слух (аудирование). Понимание содержания аутентичных аудиотекстов. Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Речевые умения. Говорение. Диалогическая речь. Ведение диалога-обмена мнениями: выразить точку зрения, выразить сомнение, эмоциональное суждение, употребление правильных/неправильных глаголов.</p>	<p><i>Личностные:</i> Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах <i>Метапредметные:</i> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; <i>Предметные:</i> Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>	

59	Скромность – это хорошо?	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи реплик-клише речевого этикета.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые средства и навыки оперирования ими . Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета</p>	<p><i>Личностные:</i> Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p><i>Метапредметные:</i> составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: вести диалог - расспрос, распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	
60	Каково быть репортёром	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи реплик-клише речевого этикета.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета.</p>	<p><i>Личностные:</i> Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p><i>Метапредметные:</i> составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования), определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: вести диалог - расспрос, распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета.</p>	
61	Хотел бы ты стать репортером?	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения.</i></p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории,</p>	

		<p><i>Чтение. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания прочитанного). Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов. Лексическая сочетаемость.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Чтение. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения. Лексическая сочетаемость. Специальные учебные умения. Семантизировать слова на основе языковой догадки.</p>	<p>культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Метапредметные: распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</p> <p>Предметные: Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение.</p>	
62	Тайна гибели Артема Боровика	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания прочитанного). Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов. Лексическая сочетаемость.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Чтение. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в</p>	<p>Личностные: Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Метапредметные: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>Предметные: Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</p>	

		разных степенях сравнения. Лексическая сочетаемость.		
63	Рассказ о хорошем человеке	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые умения и навыки. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речимодальных глаголов и их эквивалентов. Компенсаторные умения. Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p>	<p><i>Личностные:</i> Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p> <p><i>Метапредметные:</i> □ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: вести диалог-расспрос, распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, beableto, must, haveto, should</i>), распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p>	
Свободное время (13 часов)				
64	Роль книг в нашей жизни	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Изучающее чтение (с относительно полным пониманием основного содержания). Языковые умения и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов. Социокультурный аспект. Национальнокультурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</i></p>	<p><i>Личностные:</i> Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста..</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)</p>	

		<p>Предметное содержание речи. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). Коммуникативные умения. Чтение. Чтение с пониманием основного содержания. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Компенсаторные умения. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.</p>		
65	Почему книги до сих пор популярны?	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Изучающее чтение (с относительно полным пониманием основного содержания). Языковые умения и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). Виды отдыха. Коммуникативные умения. Чтение. Чтение с пониманием основного содержания. Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация. Правильное написание всех изученных слов.</p>	<p><i>Личностные:</i> Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. <i>Метапредметные:</i> выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство <i>Предметные:</i> Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)</p>	
66	Книги как часть СМИ	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Понимание воспринимаемого на слух (аудирование). Понимание содержания аутентичных аудиотекстов. Языковые умения и навыки. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). Виды отдыха. Аудирование.</p>	<p><i>Личностные:</i> Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах <i>Метапредметные:</i> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл. <i>Предметные:</i> Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания), распознавать и</p>	

		Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Самостоятельно работать в классе и дома.	употреблять в речи предложения с начальным It, распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;	
67	Косвенная речь	<i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Изучающее чтение (с относительно полным пониманием основного содержания). Языковые умения и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i> Предметное содержание речи. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). Виды отдыха. Изучаемые предметы и отношения к ним. Коммуникативные умения. Чтение. Чтение с пониманием основного содержания. Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация. Правильное написание всех изученных слов.	<i>Личностные:</i> Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. <i>Метапредметные:</i> выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство <i>Предметные:</i> Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)	
68	Глаголы, вводящие косвенную речь	<i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания прочитанного). Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i> Предметное содержание речи. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). Виды отдыха. Чтение. Чтение с выборочным пониманием нужной/	<i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. <i>Метапредметные:</i> выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство <i>Предметные:</i> Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной,	

		интересующей/ запрашиваемой информации. Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения.	сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	
69	Вопросы в косвенной речи	<i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания прочитанного). Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Основные способы словообразования.</i> Предметное содержание речи. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). Чтение. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Словообразование.	<i>Личностные:</i> Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах <i>Метапредметные:</i> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл. <i>Предметные:</i> Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	
70	Просьбы и команды в косвенной речи	<i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Понимание воспринимаемого на слух (аудирование). Понимание содержания аутентичных аудиотекстов. Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i> Предметное содержание речи. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка; чтение; посещение театра; кинотеатра; музея; выставки). Виды отдыха. Аудирование. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи слов.	<i>Личностные:</i> Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах <i>Метапредметные:</i> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл. <i>Предметные:</i> Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	

		Специальные учебные умения. Семантизировать слова на основе языковой догадки.		
71	Читать или не читать?	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи реплик-клише речевого этикета.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета</p>	<p><i>Личностные:</i> Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p><i>Метапредметные:</i> составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: вести диалог - расспрос, распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета.</p>	
72	Краткость – сестра таланта	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Понимание воспринимаемого на слух (аудирование). Понимание содержания аутентичных аудиотекстов. Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). Аудирование. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи слов.</p>	<p><i>Личностные:</i> Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p> <p><i>Метапредметные:</i> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>	
73	Любимый писатель	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Говорение. Диалогическая речь.</i></p>	<p><i>Личностные:</i> Сформированность ответственного отношения к учению;</p>	

		<p><i>Диалог-расспрос. Языковые умения и навыки. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм.</i></p> <p>Предметное содержание речи.</p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речимодальных глаголов и их эквивалентов. Специальные учебные умения. Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	<p>уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p> <p><i>Метапредметные:</i> оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: вести диалог-расспрос, распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, beableto, must, haveto, should</i>).</p>	
74	Герои книг британской литературы	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания прочитанного). Языковые умения и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i></p> <p>Предметное содержание речи.</p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). Коммуникативные умения. Чтение. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Формирование и совершенствование умений</p> <p>Словообразование. работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, литературой</p>	<p><i>Личностные:</i> Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p> <p><i>Метапредметные:</i> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: читать и находить в несложных аутентичных текстах интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>	

75	Любимая книга	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые умения и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Социокультурные знания и умения. Словообразование. Представление о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. <i>Метапредметные:</i> устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. <i>Предметные:</i> Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>	
76	Справочник, словарь, энциклопедия	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые умения и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Словообразование.</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. <i>Метапредметные:</i> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, использовать информацию с учетом этических и правовых норм; <i>Предметные:</i> Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>	
Средства массовой информации (4 часа)				
77	Готовимся к контрольной работе	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Понимание воспринимаемого на слух</i></p>	<p><i>Личностные:</i> Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах <i>Метапредметные:</i> предлагать</p>	

		<p>(аудирование). Понимание содержания аутентичных аудиотекстов. Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</p> <p>Предметное содержание речи. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Аудирование. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи слов.</p>	<p>альтернативное решение в конфликтной ситуации <i>Предметные:</i> Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>	
78	Контрольная работа по теме «СМИ»	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Чтение. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи слов.</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. <i>Метапредметные:</i> составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования). <i>Предметные:</i> Обучающийся научится: читать и находить в несложных аутентичных текстах интересующую информацию, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>	
79	Поговорим о роли СМИ	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые умения и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. <i>Метапредметные:</i> □ играть определенную роль в совместной деятельности; <i>Предметные:</i> Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных</p>	

		<p>расспрос. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Словообразование.</p>	<p>текстах, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>
80	Ток-шоу «О телевидении»	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Языковые знания и навыки. Компенсаторные умения. Контекстуальная догадка. Учебно-познавательные умения. Общеучебные умения: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Компенсаторные умения. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Учебно познавательные умения. Общеучебные умения: использование справочной литературы. Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц.</p>	<p><i>Личностные:</i> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> <p><i>Предметные.</i> Обучающийся научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания), употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>
Мои друзья (3 часа)			
81	Успешная личность. Это о тебе?	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Понимание воспринимаемого на слух (аудирование). Понимание содержания аутентичных аудиотекстов. Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i></p>	<p><i>Личностные:</i> Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p> <p><i>Метапредметные:</i> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных</p>

		<p>Предметное содержание речи. Мои друзья. Внешность и черты характера. Аудирование. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи слов.</p>	<p>текстах, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>	
82	Что необходимо для достижения успеха?	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Мои друзья. Внешность и черты характера. Чтение. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи слов. Формирование и совершенствование умений Словообразование. работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, литературой</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.<i>Метапредметные:</i> составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: читать и находить в несложных аутентичных текстах интересующую информацию, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>	
83	Портрет успешного человека	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые умения и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Мои друзья. Внешность и черты характера. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые средства и навыки оперирования</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных</p>	

		ими. Лексическая сторона речи. Словообразование.	текстах, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	
Моя семья (10 часов)				
84	Моя семья – мой путь к успеху.	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Письменная речь. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Чтение. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания прочитанного). Языковые знания и навыки Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов. Лексическая сочетаемость.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Коммуникативные умения. Письменная речь. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения. Лексическая сочетаемость.</p>	<p><i>Личностные:</i> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p><i>Метапредметные:</i> формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план, распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</p>	
85	Проблемы в семье.	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые умения и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые средства и навыки</p>	<p><i>Личностные:</i> Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни..</p> <p><i>Метапредметные:</i> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами if.</p>	

		оперирования ими. Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		
86	Проблемы подростков решаемы	<i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые умения и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i> Предметное содержание речи. Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона речи. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Социокультурные знания и умения. Владение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании).	<i>Личностные:</i> Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. <i>Метапредметные:</i> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл. <i>Предметные:</i> Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, соблюдать правильное ударение в изученных словах.	
87	Со стороны виднее	<i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов. Учебно-познавательные умения</i> Общеучебные умения: использование справочной литературы. Предметное содержание речи. Моя семья. Взаимоотношения в семье.	<i>Личностные:</i> Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. <i>Метапредметные:</i> составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования). <i>Предметные:</i> Обучающийся научится: читать и находить в несложных аутентичных текстах интересующую информацию, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	

		<p>Конфликтные ситуации и способы их решения Чтение. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи слов. Формирование и совершенствование умений Словообразование. работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, литературой</p>		
88	Телефон доверия	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые умения и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Словообразование.</p>	<p><i>Личностные:</i> Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>	
89	Примеры из прошлого	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Чтение. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки</p>	<p><i>Личностные:</i> Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><i>Метапредметные:</i> составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: читать и находить в несложных аутентичных текстах интересующую информацию, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>	

		распознавания и употребления в речи слов. Социокультурные знания и умения. Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии		
90	Как выдержать натиск	<i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i> Предметное содержание речи. Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Чтение. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи слов.	<i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. <i>Метапредметные:</i> составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования). <i>Предметные:</i> Обучающийся научится: читать и находить в несложных аутентичных текстах интересующую информацию, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	
91	Праздник в доме	<i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i> Предметное содержание речи. Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Чтение. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи слов.	<i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. <i>Метапредметные:</i> составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования). <i>Предметные:</i> Обучающийся научится: читать и находить в несложных аутентичных текстах интересующую информацию, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	
92	Британские, американские и русские праздники	<i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения.</i>	<i>Личностные:</i> Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.	

		<p><i>Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые умения и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Словообразование.</p>	<p><i>Метапредметные:</i> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>	
93	Семейные традиции	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые умения и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Словообразование.</p>	<p><i>Личностные:</i> Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><i>Метапредметные:</i> идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>	
Мои друзья (2 часа)				
94	Поздравь друга	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые умения и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые средства и навыки оперирования</p>	<p><i>Личностные:</i> Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><i>Метапредметные:</i> предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации .</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>	

		ими. Лексическая сторона речи. Словообразование.		
95	Насколько ты независим?	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания прочитанного). Языковые умения и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями Чтение. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Словообразование.</p>	<p><i>Личностные:</i> Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах <i>Метапредметные:</i> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл. <i>Предметные:</i> Обучающийся научится: читать и находить в несложных аутентичных текстах интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>	
Свободное время (2 часа)				
96	Как заработать на карманные расходы?	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Письменная речь. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Языковые знания и навыки. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания прочитанного). Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов. Лексическая сочетаемость.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Свободное время. Карманные деньги. Коммуникативные умения. Письменная речь. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности Языковые средства и навыки</p>	<p><i>Личностные:</i> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. <i>Метапредметные:</i> формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. <i>Предметные:</i> Обучающийся научится: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план, распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</p>	

		оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения. Лексическая сочетаемость.		
97	Работа для подростков	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Письменная речь. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Языковые знания и навыки. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания прочитанного). Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов. Лексическая сочетаемость.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Свободное время. Карманные деньги. Коммуникативные умения. Письменная речь. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения. Лексическая сочетаемость.</p>	<p><i>Личностные:</i> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p><i>Метапредметные:</i> формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план, распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</p>	
Моя семья (8 часов)				
98	Готовимся к контрольной работе	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые умения и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос.</p>	<p><i>Личностные:</i> Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p>	

		<p>Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона речи. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Социокультурные знания и умения. Умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p>		
99	Контрольная работа №4 по теме «Моя семья»	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Чтение. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи слов.</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. <i>Метапредметные:</i> составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: читать и находить в несложных аутентичных текстах интересующую информацию, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>	
100	Что ты знаешь об успешных людях?	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Языковые знания и навыки. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи наречий в разных степенях сравнения.</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. <i>Метапредметные:</i> составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: читать и находить в несложных аутентичных текстах интересующую информацию, узнавать в письменном и звучащем тексте</p>	

			изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	
101	Как стать независимым	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Чтение. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Языковые знания и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Чтение. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи слов.</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. <i>Метапредметные:</i> составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: читать и находить в несложных аутентичных текстах интересующую информацию, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>	
102	Независим ли ты?	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Монологическая речь. Языковые знания и навыки. Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Коммуникативные умения. Говорение. Монологическая речь. Высказывание своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на ключевые слова, план, вопросы. Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения</p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.</p> <p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.</p>	
103	Пишем письмо английскому другу	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Языковые знания и навыки. Грамматическая сторона</i></p>	<p><i>Личностные:</i> Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской</p>	

		<p><i>речи. Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм.</i></p> <p>Предметное содержание речи Моя семья. Взаимоотношения в семье. Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи наречий в разных степенях сравнения.</p>	<p>позиции.Метапредметные: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).</p> <p>Предметные: Обучающийся научится: читать и находить в несложных аутентичных текстах интересующую информацию, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>	
104	В читальном зале	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Языковые знания и навыки. Компенсаторные умения. Контекстуальная догадка. Учебно-познавательные умения. Общеучебные умения: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации.</i></p> <p>Предметное содержание речи. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Языковые средства и навыки оперирования ими. Компенсаторные умения. Совершенствование умений прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц.</p>	<p>Личностные: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Метапредметные: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> <p>Предметные. Обучающийся научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания), употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p>	
105	Урок обобщения	<p><i>Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые умения и навыки. Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи слов.</i></p>	<p>Личностные: Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Метапредметные: ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.</p>	

		<p>Предметное содержание речи. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Языковые средства и навыки оперирования ими. Фонетическая сторона речи. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).</p>	<p><i>Предметные:</i> Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p>	
--	--	--	---	--