

Рассмотрено

Протокол №1 от 28 августа 2023 г.
заседания МО учителей
гуманитарного цикла

 /Лыгина Т.Ю./

Согласование

зам. директора по УВР

 Попова Т.А./
30 августа 2023 г.

Утверждение

и.о. директора МКОУ «Безьянская СШ»

 /Е.М.Камышникова/
30 августа 2023 г.



муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Безьянская средняя школа городского округа город Михайловка
Волгоградской области»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 11 КЛАССА**

Лыгиной Татьяны Юрьевны
учителя английского языка

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Примерная программа среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень) под редакцией Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В., Москва, «Просвещение», 2016.
- Авторская программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс, Просвещение, 2016).
- Учебно-методический комплекс «Spotlight 11» для 11 класса (десятилетний год обучения) авторов О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др., Просвещение, 2023
 - Рабочая тетрадь.
 - Языковой портфель.
 - Книга для учителя.
 - Контрольные задания.
 - CD для работы в классе.
 - CD для самостоятельной работы дома.

Учебник (Student'sBook)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

ReadingSkills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening&SpeakingSkills – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

GrammarinUse – даёт учащимся возможность тренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

WritingSkills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

CultureCorner – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Going Green – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Spotlight on Exams – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Word Perfect and Grammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе Culture Corner. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

Song Sheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

WordList – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь(Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы Translator’sCorners, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса.

Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя(Teacher’sBook)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом SpotlightonExams. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (TestBooklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

Виды и формы контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется по следующим направлениям:

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией английского языка;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих работ.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков

осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации, разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

В конце изучения каждого модуля проводятся две контрольные работы: одна – лексико-грамматический тест (в учебнике он назван ProgressCheck), вторая – контроль навыков аудирования или чтения в зависимости от содержания материала раздела. Используются следующие типы заданий для контроля навыков аудирования / чтения: нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

Кроме того, осуществляется контроль навыков письма по окончании изучения каждого из разделов или в процессе изучения раздела. Все эти виды и формы контроля позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании, письме и убедиться в том, что лексико-грамматический материал раздела усвоен обучающимися полностью. Формы контроля навыков письма: заполнение анкет, таблиц, написание письма, эссе.

Список литературы, используемой при составлении программы

1. Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089);
2. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
3. Апальков В. Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2016. – 141 с.
с. http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=25798
4. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
5. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О. Е. Подоляко. – 8-е изд., доп. и перераб. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023. – 216 с.: ил. – (Английский в фокусе).

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели**: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд **задач:**

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне А2;
- использование двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщить информацию, выделить её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств. Отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Задачи развития коммуникативной компетенции:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетенции учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;
- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

Место курса в учебном плане

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В средней (основной) школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в средней (основной) школе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 11 классе по 3 часа в неделю (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Содержание учебного предмета

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

№	Тема	Количество часов
1	Module 1. Relationships. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	12 часов
2	Module 2. Where there's a will, there's a way. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	12 часов
3	Module 3. Responsibility. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	12 часов
4	Module 4. Danger. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	12 часов
5	Module 5. Who are you ? Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	12 часов
6	Module 6. Communication. Общение. (СМИ)	16 часов
7	Module 7. In days to come. И наступит завтра. (Планы на будущее)	13 часов
8	Module 8. Travel. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	13 часов
		Итого: 102 ч.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в
- наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (**Conditionall, II, III**).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмпатических конструкций *It's him who ..., It's time you did something*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: **Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect**; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: **Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous** и страдательного залога: **Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive**.

Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в **Past Perfect Passive и Future Perfect Passive** и неличных форм глагола (**Infinitive, Participle I и Gerund**) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: ***SimpleFuture, PresentContinuous, tobegoingto.***

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/afew, little! alittle*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, atleast, intheend, however, etc.*).

Календарно-тематическое планирование "Spotlight" 11 класс

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов	План дата	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дом. задание
					предметные	метапредметные	личностные	
1	1а Родственные узы, семья	1		<i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i>	<p>-читать текст с пониманием основного содержания;</p> <p>- читать текст, извлекая нужную информацию; использовать Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous в упражнениях;</p> <p>-употреблять новые ЛЕ в диалогической и монологической речи;</p> <p>- писать послание на открытках.</p> <p>-воспринимать речь на слух и воспроизводить услышанное, используя новый лексические единицы;</p> <p>Использовать Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous во всех видах речевой деятельности;</p>	<p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в кратком виде.</p> <p>Коммуникативные – оформляют мысли для общения по теме в ситуации речевого общения на материале о родной стране и стране изучаемого языка.</p> <p>Познавательные - используют интернет, справочный материал.</p> <p>Коммуникативные - ведут диалоги, споры по теме прочитанного.</p> <p>Регулятивные - определяют</p>	<p>-осваивают социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p> <p>- осознают важность к готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	у.с.11 №7
2	Семейные традиции	1	Care for, comply with, dress up, get on (well/badly), pass away, reflect on, take priority, under one roof	У.с.11 №8				
3	1b Взаимоотношения в семье и с соседями	1	<i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i>	У.с.13 №10				
4	1с Видовременные формы глагола	1	Слова с предлогами <i>for, about, to</i> Фразовый глагол <i>come</i> Формы настоящего времени Формы будущего времени Формы прошедшего времени Конструкция <i>used to be/get use to/would d</i>	У.с.164 № 1-5				
5	Сравнение будущего и настоящего времен	1	Формы настоящего времени Формы будущего времени	У.с.165 №6-10				
6	1d «Преданный друг» (Оскар Уайлд)	1	ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> Ирония	У.с.17 №9				
7	Описание внешности человека	1	Черты характера Внешность Слова-связки	У.с.156 №1-4				
8	Личные письма	1	Письмо-описание					

9	Многонациональная Британия	1		ЛЕ по теме <i>Культура, национальности Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i>	-составлять диалог, используя новый лексический материал и высказываться по теме; -писать личное письмо по образцу/ без опоры на образце;	степень успешности своей работы на уроке		У.с.20 №9а У.с.21 №5
10	Охрана окружающей среды	1	ЛЕ по теме <i>Экология, мусор Проект Clean, green neighbourhood!</i>	-писать личное письмо по образцу/ без опоры на образце;	У.с.23 №6			
11	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Типовые задания ЕГЭ	-выражать пожелания; -распознавать и употреблять в речи глаголы в новых для данного этапа видо-временных формах;	У.с.25 writing			
12	Тест по модулю 1	1	Модульный тест 1	-распознавать и понимать при чтении глагольные формы	У.с.26 №1-6			
13	2а Стресс и здоровье	1		<i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i>	-начать, поддержать и закончить разговор; -обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; -выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение; -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Вежливое поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; -осознают возможности самореализации средствами иностранного языка -развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	У.с.28 №4
14	Поведение в стрессовых ситуациях	1	Глаголы движения <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> Идиоматические выражения	-выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера	Учить слова 2а			
15	2б Межличностные отношения с друзьями	1	Фразовый глагол <i>put</i> Слова с предлогами Относительные наречия, прилагательные Союзные слова		У.с.31 №9			
16	Негативные чувства и симпатии друг к другу	1		<i>Discourage, dissuade, influence, lose, make, peer, regret, rough, tough, give in, hang out with, pick on</i>	У.с.157 №1-4			

17	2с Придаточные определительные предложения цели, результата, причины	1		Придаточные предложения -цели -результата -причины	с опорой на языковую догадку, контекст; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; -заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес) - устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте; -оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; <i>прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте;</i> -выделять основную мысль в тексте; - определять тему, содержание текста по заголовку; - употреблять фразовый глагол put, придаточные определительные предложения			У.с.166 №1-4
18	Придаточные определительные предложения	1						У.с.167 №5-8
19	2d «Джейн Эйр» (Шарлотта Бронте)	1		<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> Гипербола				У.с.35 №8
20	2е Электронные письма неофициального стиля	1		Письмо неформального стиля				У.с.38 №10
21	Телефон доверия	1		<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i>				У.с.39 №6
22	Выбор упаковок	1		ЛЕ по теме: «Экология»				У.с.41 №4
23	Контрольная работа по модулю 2	1		Модульный тест 2				У.с.44 №1-6
24	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.43 writing
25	3а Преступление и наказание	1		<i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> Идиоматические выражения	-устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;	Коммуникативные – участвуют в диалоге и строят монологические высказывания ,	- применяют знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран	У.с.47 №7

26	3b Жертвы преступлений	1		<i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i>	-оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; <i>прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте;</i>	различать особенности диалогической и монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики. Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для ее достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.	изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов; - представляют родную страну и культуру на иностранном языке; - проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику) деятельности; -оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.	У.с.49 №10
27	Права и обязанности	1		<i>Attitude, criticise, disgust, ethnic origin, outrage, outrageous, right, upset</i>	- делать сообщение в связи с прочитанным текстом; <i>-выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;</i> - писать личное <i>без опоры на образец</i> (расспрашивать адресат о его жизни, семье). -расширить потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и способов словообразования. -употреблять неличные формы глагола в речи			У.с.158 №1-4
28	3с Грамматика Инфинитив/герундий	1		Неличные формы глагола: инфинитив, герундий. Фразовый глагол <i>keep</i> Слова с предлогами				У.с.168 №1-4
29	Сравнение неличных форм глагола	1						У.с.169 №5-7
30	3d «Большие надежды» (Чарльз Диккенс)	1		<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i>				У.с.53 №8
31	3e Эссе по теме «Свое мнение»	1		Opinion essay, слова- связки, вводные слова, шаблонные фразы стр.54 упр.1				У.с.56 №8
32	Страноведение. Статуя свободы	1		<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3				У.с.57 №5
33	Права человека	1		Текст <i>It's my right</i> стр.58				У.с.58 №3
34	Охрана окружающей среды	1		ЛЕ по теме: «Экология»				у.с.59 №4
35	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.61 writing
36	Тест по модулю 3	1		Модульный тест 3				У.с.62 №1-6

37	4а Введение и активизация лексики по теме «Травмы»	1		<i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i>	-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Учить слова 4а
38	Сильные духом	1		<i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i>	-делать сообщение в связи с прочитанным текстом;			У.с.65 №8
39	4б Забота о здоровье	1		<i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i>	-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;			У.с.67 №10
40	Досуг молодежи	1		Идиоматические выражения	- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;			У.с.159 №1-4
41	Грамматика. Страдательный залог	1		Фразовый глагол <i>go</i> Слова с предлогами Глаголы <i>make/get/have</i> Страдательный залог	-сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, <i>объяснить причину по теме</i>			У.с.170 №1-4
42	Сравнение форм страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем	1			«Глобальные проблемы» -кратко высказываться о фактах и событиях в ситуации микродиалога -употреблять формы страдательного глагола в речи			У.с.171 №5-9
43	4d «Приключения Тома Сойера» (Марк Твен)	1		<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> Глаголы движения				У.с.71 №5
44	4е Составление рассказов	1		Прилагательные/наречия Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация Сравнение Метафора Причастия настоящего и прошедшего времени Гипербола ЛЕ для описания чувств Глаголы движения				У.с.76 №17
45	«Леди с лампой» (Флоренс Найтингейл)	1		<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>				У.с.77 №4
46	Загрязнение воды	1		ЛЕ по теме: «Экология»				У.с.79 №3

56	Городские трущобы	1		Текст стр.96 Слова WL 15 Across the Curriculum: Geography				У.с.96 №4
57	Зеленые пояса Англии	1		ЛЕ по теме: «Экология»				У.с.97 №4
58	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.99 writing
59	Тест по модулю 5	1		Модульный тест 5				У.с.100 №1-6
60	Анализ теста Обобщающее повторение	1		Слова и правила модуля 5				Учить слова модуля 5
61	6а. Есть ли жизнь в космосе	1		<i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i>	-выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение;	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	-осознают значения здорового образа жизни в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к окружающим людям и природе;	У.с.103 №8
62	6б Средства массовой информации	1		<i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> Идиоматические выражения	- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;	Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	заботливое отношение к окружающим людям и природе; -осознают возможности самореализации средствами иностранного языка	У.с.105 №7
63	6с Грамматика. Косвенная речь	1		Косвенная речь Согласование времен Фразовый глагол <i>talk</i> Слова с предлогами	-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;		самореализации средствами иностранного языка	У.с.173 №1-3
64	Повторение грамматики по теме «Косвенная речь»	1			- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;		иностранного языка	У.с.175 №7
65	6 d «Белый клык» (Джек Лондон)	1		<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i>			-развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	У.с.109 №10

66	бе Эссе с аргументами «за» и «против»	1		Эссе «За и против», у.с.110 образец, план	<p>- распознавать разницу между английскими временными формами и выполняя упражнения, видеть разницу употреблять косвенную речь -писать эссе</p> <p>Познавательные - осознанно строят речевые высказывания, моделируют различные отношения между людьми разных национальностей; Регулятивные- определяют последовательность целей с учетом конечного результат; Коммуникативные - оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различают особенности диалогической и монологической речи; описывают объект.</p>	<p>-представляют родную страну и культуру на иностранном языке; -овладевают знаниями о значении английского языка в современном мире; наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем; -распознают новые словообразовательные средства.</p>	у.с.111 №4-7
67	Практикум написания эссе «Обязательно ли учить иностранный язык в школе?»	1		у.с.111 №4 шаблонные фразы Слова и выражения WL 17 lesson 6e			У.с.112 №10
68	Языки Британских островов	1		<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i>			У.с.113 №5
69	Средства связи и коммуникации в древности	1		Текст Getting the message across стр.114 Слова WL 17 Across the curriculum:ICT			У.с.114 №4
70	Проблемы загрязнения океана	1		ЛЕ по теме: «Экология»			У.с.115 №4
71	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Задания формата ЕГЭ			У.с.117 writing
72	Обобщающее повторение лексики по теме «Общение»	1		Слова и выражения модуля 6 WL 15-18			У.с.161 №1-4
73	Повторение темы «Модальные глаголы»	1 1		Модальные глаголы Grammar check стр.172-173			Учить функции модальных глаголов
74	Повторение способов словообразования	1		Словообразование существительных, прилагательных, глаголов, наречий			Учить слова модуля 6

84	Страноведение. Обучение в университете	1		<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i>				У.с.131 №5
85	Общество волонтеров	1		ЛЕ по теме <i>Экология</i>				У.с.132 №5
86	Дайан Фосси - выдающийся популяризатор охраны природы	1		Текст стр.133 Слова WL 20 lesson Green going				У.с.133 №5
87	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.135 writing
88	Итоговая контрольная работа	1		Exit test. Test booklet				Повторить ЛЕ модулей №1-7
89	Анализ теста. Закрепление лексико-грамматического материала	1		Слова и правила модуля 7				У.с.162 №1-4
90	8a Самые загадочные места планеты	1		<i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i>	определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль; - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для ее достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений Познавательные – передают содержание в сжатом	- применяют знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов; - представляют родную страну и культуру на иностранном языке; - проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют	У.с.139 №7
91	8b Путешествие самолетом	1		<i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i>	-выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение; -выразить сомнение;		- представляют родную страну и культуру на иностранном языке; - проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют	У.с.140 №4 Учить слова 4a,4b
92	8c Грамматика. Инверсия	1		Инверсия Фразовый глагол <i>check</i> Слова с предлогами grammar check стр.178-179 исчисляемые/неисчисляемые существительные	существительные в ед. и мн.ч			У.с.178 №2
93	Фразовые глаголы	1		существительные в ед. и мн.ч				Учить приложение №2 WL28

94	8d «Путешествие Гулливера» (Джонатан Свифт)	1		Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend ЛЕ по теме <i>Погода</i> Идиоматические выражения	- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресат о его жизни, семье)	(развернутом) виде. Коммуникативные – участвуют в диалоге и строят монологические высказывания, различать особенности диалогической и монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики.	собеседнику (соучастнику) деятельности; - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; - идентифицируют себя с принадлежностью к народу, стране; - проявляют понимание и уважение к ценностям культур других народов; проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	У.с.145 №10
95	8e «Мой лучший отдых»	1		Порядок слов (прилагательные) Прилагательные и наречия для описания местности				У.с.148 №12
96	Советы перед поездкой в США	1		Текст стр.149, слова WL22 Culture corner 8				У.с.149 №5
97	Французский художник Поль Сезанн	1		ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2				У.с.150 №5
98	Экотуризм	1		ЛЕ по теме: «Экология»				У.с.151 №4
99	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Задания формата ЕГЭ				У.с.153 writing
100	Тест по модулю 8	1		Модульный тест 8				У.с.154 №1-6
101	Анализ теста. Закрепление лексико-грамматического материала	1		Слова и правила модуля 8				У.с.163 №1-4
102	Обобщающее повторение грамматического материала за 11 класс	1						Повторить ЛЕ