

Рассмотрено

Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.  
заседания МО учителей

Лопова /Лопова Т.А./

Согласовано

зам. директора по УВР

Лопова Попова Т.А.  
29 августа 2022 г.

Утверждено

и.о. директора МКОУ «Безымянская СШ»



Е.М.Камышникова

29 августа 2022 г.

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Безымянская средняя школа городского округа город Михайловка  
Волгоградской области»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА ПО ОДНКНР  
ДЛЯ 5 КЛАССА**

Олейниковой Светланы Викторовны  
учителя ОДНКНР

2022 - 2023 учебный год

# Рабочая программа по ОДНКНР

## 5 класс

(1 час в неделю, 34 часа за год)

### Оглавление

1. Пояснительная записка .....	2
1.1. Описание учебно - методического комплекта.....	2
1.2 Виды и формы промежуточного, итогового контроля .....	3
1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОДНКНР» для обучающихся 5 класса .....	4
2. Содержание тематических линий учебного предмета .....	6
3. Учебно-тематический план .....	7
3.1. Годовой учебно-тематический план .....	7
3.2 Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР в 5 классе .....	8
4. Приложения к программе.....	15

### 1. Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС основного общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №331 данная программа рассчитана на преподавание предмета «ОДНКНР» в 5 классе в объеме 1 час в неделю, за год - 34 часа.

#### 1.1. Описание учебно - методического комплекта

##### **Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:**

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса составлена на основе примерной Программы ОДНКНР 5 класс /Программы общеобразовательных учреждений. Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс /под общей редакцией Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова - М.: Вентана-Граф, 2018.

##### **Сведения об учебнике**

Рабочая программа предназначена для изучения ОДНКНР в 5 классе средней общеобразовательной школы по учебнику Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова. Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г № 345. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

## Методические и учебные пособия:

1. Андросов В.П. Словарь индо-тибетского и российского буддизма:
2. Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В. Ислам: карманный словарь. СПб., 2002.
3. Еврейская энциклопедия: в 16 т. М., 1991.
4. Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005.
5. Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. Вып. 1-4. М., 1998-2003, 2006.
6. Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.
7. Католическая энциклопедия. Т. 1-3. М., 2001-2006\*\*.
8. Краткая еврейская энциклопедия: в 11 т. Иерусалим, 1982-2001. (Т. 1-7- М., 1996).
9. Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003\*.
10. Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. М., 2003\*.
11. Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М., 1999\*.
12. Православная энциклопедия. Т. 1-23. М., 2000-2010.
13. Религии народов современной России. А-Я. Словарь. М., 2002.
14. Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993-1995.
15. Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Ч. 1-2. М., 2002\*.

## Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
3. <http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.
4. <http://www.religion.historic.ru/> - история религии.
5. <http://www.foma.ru/> - о православии в России.
6. <http://islam.ru/> - об исламе.
7. <http://www.threedda.ru/> - об иудаизме.

### 1.2 Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Индивидуальные задания, тесты, устный опрос и викторины - главная составляющая учебного процесса.

Применяются следующие технологии обучения: индивидуализация, коллективная и парная работы. В основном используется классно - урочная форма занятий.

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОДНКРН» для обучающихся 5 класса

В результате изучения основ духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе ученик должен:

#### знать:

- о культуре и духовных традициях народов России;
- понятие нравственные ценности и духовный мир народов России;
- основные понятия о религиях народов России, их роли в культуре и истории российского общества;
- национально-территориальное образование Российской Федерации, наименование народов населяющих территорию РФ;

#### уметь:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстративного материала (учебника, художественного альбома, изобразительных электронных материалов и др.) или непосредственного наблюдения (экспонатов краеведческого музея, памятников истории и архитектуры и др.);
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России в общении с одноклассниками;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине - России.

**применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- толерантного отношения к людям других народов, культур и вероисповеданий,
- успешного и плодотворного, равноправного взаимодействия и сотрудничества с окружающими людьми
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций.

**Личностные** цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения и толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое

мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образ.

### **Универсальные учебные действия (УУД)**

#### **Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### **Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

#### **Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

#### **Информационные:**

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).  
К концу обучения учащиеся **научатся**:
  - Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
  - Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
  - Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
  - Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам,

- иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
  - Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
  - Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения школьники **смогут научиться:**

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами

## **2. Содержание тематических линий учебного предмета**

### Раздел 1. В мире культуры.

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К.П. Брюллов, И.Е. Репин, К.С. Станиславский и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Урал – Батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Семья – первый трудовой коллектив.

### Раздел 3. Религия и культура.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Мечеть – часть исламской культуры.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Синагога – молельный дом иудеев. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России.

#### Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

### 3. Учебно-тематический план

#### 3.1. Годовой учебно-тематический план

##### 5 класс - 34 часа

№ п/п	Учебная тема	№ урока в плане	Количество часов		
			всего	Теоретических	Практических
<b>1 четверть</b>					
1.	Раздел 1. В мире культуры	1-4	4	4	-
2.	Раздел 2. Нравственные ценности российского народа	5-9	5	4	1
<b>Итого по учебному плану</b>			9	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>Итого по календарно-тематическому планированию</b>			9	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>2 четверть</b>					
3.	Раздел 2. Нравственные ценности российского народа	10-16	7	6	1
<b>Итого по учебному плану</b>			<b>7</b>	6	<b>1</b>
<b>Итого по календарно-тематическому планированию</b>			<b>7</b>	6	<b>1</b>
<b>3 четверть</b>					
4.	Раздел 2. Нравственные ценности российского народа	17-18	2	2	-
5.	Раздел 3. Религия и культура	19-26	8	7	1
<b>Итого по учебному плану</b>			<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
<b>Итого по календарно-тематическому планированию</b>			<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
<b>4 четверть</b>					
6.	Раздел 3. Религия и культура	27-28	2	2	-
7.	Раздел 4. Как сохранить духовные ценности	29-31	3	3	-
8.	Раздел 5. Твой духовный мир	32-33	2	1	1
9.	Обобщение и повторение.	34	1	1	-
<b>Итого по учебному плану</b>			<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
<b>Итого по календарно-тематическому планированию</b>			<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
<b>Всего по учебному плану</b>			<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>
<b>Всего по календарно-тематическому планированию</b>			<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>

### 3.2 Календарно-тематическое планирование по ОДНКНР в 5 классе

1 час в неделю, всего 34 часа

№ урока	Дата проведения (план)	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
					Предметные	Метапредметные		
<b>I четверть</b>								
1- 4		<b>Раздел 1. В мире культуры</b>	4					
1		В мире культуры.	1	ИНМ, СЗУН	Работа с имеющимися знаниями и представлениями об изучаемом предмете, дополнение их. Создавать устные и письменные высказывания; Умение классифицировать по тому или иному признаку; Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию	Умение строить логические рассуждения, выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Умение самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности, формулировать тему и цели урока.	Т, ЭБ	
2		Величие многонациональной российской культуры.	1	ИНМ, СЗУН			В, УО	
3		Человек - творец и носитель культуры.	1	ИНМ, СЗУН			Т, ЭБ, КЗУ	
4		Человек - творец и носитель культуры.	1	ЗИМ, СЗУН			Т, ЭБ	
5-9		<b>Раздел 2. Нравственные ценности русского народа</b>	5					
5		Нравственные ценности русского народа	1	ИНМ СЗУН	Работа с имеющимися знаниями и представлениями об изучаемом явлении, дополнение их. Представление о патриотизме. Создавать устные и письменные высказывания; Умение устанавливать причинно-следственные	Умение строить логические рассуждения, выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Умение самостоятельно	Т, ЭБ, ФО	
6		«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	ИНМ СЗУН ЗИМ			КЗУ	
7		Жизнь ратными подвигами полна	1	ИНМ			Т, ЭБ	
8		Жизнь ратными подвигами полна	1	К			Т, УО	

					связи.	осуществлять контроль своей деятельности, формулировать тему и цели урока.		
9		В труде - красота человека	1	ИНМ УОСЗ	Способность к работе с информацией представленной разными средствами; Умение устанавливать причинно-следственные связи Проанализировать ход и способ действий. Работа с начальными и имеющимися представлениями об изучаемом предмете. Определение последовательности действий. Понятие о труде, формирование нравственно-трудовых качеств.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Умения управлять своей познавательной деятельностью, выявлять причинно-следственные связи; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные задания в парах, группах	Т, ЭБ	
<b>II четверть</b>								
10-16		<b>Раздел 2. Нравственные ценности русского народа</b>	7					
10		В труде - красота человека	1	К	Способность к работе с информацией представленной разными средствами; Умение устанавливать причинно-следственные связи Проанализировать ход и способ действий. Работа с начальными и имеющимися представлениями об изучаемом предмете. Определение	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Умения управлять своей познавательной деятельностью, выявлять причинно-следственные связи; формирование умений взаимодействовать с	Т, УО	
11		«Плод добрых трудов славян»	1	К			Т, ЭБ	
12		«Плод добрых трудов славян»	1	ИНМ УОСЗ			Т, ЭБ	

					последовательности действий. Понятие о труде, формирование нравственно-трудовых качеств.	окужающими, выполнять различные задания в парах, группах		
13		Люди труда	1	ИНМ	Работа с имеющимися и начальными представлениями об изучаемом предмете Операция классификации. Определение последовательности действий.	Выявлять причинно-следственные связи овладение умениями формулировать личные суждения и выводы по заданной теме.	Т, ЭБ	
14		Люди труда	1	ИНМ			Т, УО	
15		Бережное отношение к природе	1	ЗИМ	Способность к работе с информацией представленной разными средствами; Умение устанавливать причинно-следственные связи Проанализировать ход и способ действий. Работа с начальными и имеющимися представлениями об изучаемом предмете. Определение последовательности действий. Формирование экологической культуры у обучающихся, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;	Т, КЗУ	
16		Бережное отношение к природе	1	ИНМ			Т, КЗУ	
<b>III четверть</b>								
17-		<b>Раздел 2. Нравственные</b>	2					

18		<b>ценности российского народа</b>					
17		Семья - хранитель духовных ценностей	1	ИНМ	Работа с имеющимися и начальными представлениями об изучаемом явлении Операция классификации. Формирование семейных и нравственных ценностей, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию	Выявлять причинно-следственные связи овладение умениями формулировать личные понятия о духовных и семейных ценностях	Т, УО
18		Семья – первый трудовой коллектив. Любовь – главная семейная ценность	1	ИНМ			Т, ФО
19-26		<b>Раздел 3. Религия и культура</b>	<b>8</b>				
19		Религия и культура	1	ИНМ	Работа с имеющимися и начальными представлениями об изучаемом явлении Операция классификации Определение последовательности действий воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; Формирование приёмов работы с имеющимся материалом; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий	Т, ЭБ
20		Роль религии в развитии культуры	1	ИНМ УОСЗ			Т, ЭБ
21		Культурное наследие христианской Руси	1	ИНМ	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Оценивание работы одноклассников. Создавать устные и письменные высказывания;	Т, УО	
22		Культурное наследие христианской Руси	1	ЗИМ		Т, ВП	
23		Культура ислама	1	ИНМ		Т, ЭБ	
24		Культура ислама	1	К		Т, ЭБ, СП	
25		Иудаизм и культура	1	К		Т, ЭБ, УО	
26		Иудаизм и культура	1	К		Т, ЭБ, УО	

					<p>религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</p>	<p>умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. Умение устанавливать причинно-следственные связи</p>			
<b>IV четверть</b>									
27-28		<b>Раздел 3. Религия и культура</b>	<b>2</b>						
27		Культурные традиции буддизма	1	<b>К</b>	Работа с имеющимися и начальными представлениями об изучаемом явлении; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;	Выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации; Умение устанавливать причинно-следственные связи;	Т, ЭБ, ФО		
28		Культурные традиции буддизма	1	<b>ИНМ СЗУН</b>	формирование представлений об основах культуры	Способность к самостоятельному приобретению новых	Т, УО		

					традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.	знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Оценивание работы одноклассников. Создавать устные и письменные высказывания		
29-31		<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.</b>	3					
29		Как сохранить духовные ценности	1	СЗУН		Выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Т, УО	
30		Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	ИНМ ЗИМ		Оценивание работы одноклассников	УО, ВП	
31		Хранить память предков	1	ИНМ ЗИМ	Дополнение, обобщение и систематизация изученного материала. Проверка изученного материала. Роль государства в сохранении духовно-нравственных ценностей и культуры народов России	Формирование умения обобщения и систематизации знаний и умение их применить; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать	СП, ВП	

						индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;		
32-33		<b>Раздел 5. Твой духовный мир.</b>	2					
32		Твой духовный мир	1	ИНМ ЗИМ	Формирование семейных и нравственных ценностей, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию	Формирование умения обобщения и систематизации знаний и умение их применить; умение организовывать учебное	ФО, ВП, Т	
33		Что составляет твой духовный мир?	1	ИНМ СЗУН		сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	УО, Т	
34		Обобщение и повторение	1	УОСЗ	Обобщение и систематизация изученного материала Проверка изученного материала		Т, ФО	
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>	<b>часов</b>				

## **Принятые сокращения:**

### **Тип /форма урока**

ИНМ — изучение нового материала

ЗИМ - закрепление изученного материала

СЗУН - совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний

К – комбинированный

### **Виды и формы контроля**

КЗУ - контроль знаний и умений

Т – текущий контроль

В – входной контроль

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ЭБ – эвристическая беседа

## **4. Приложения к программе**

3 января – 170 лет с появления на свет великого математика Софьи Ковалевской;

8 января – 110 лет исполнилось бы звезде русского балета Галине Улановой;

8 января – король поп-музыки Элвис Пресли отметил бы 85;

17 января – композитору и певцу, известному на всю страну Игорю Николаеву будет 60;

19 января – 120 лет со дня рождения поэта Михаила Исаковского;

20 января – большое событие для всего кинематографа – 100-летие с появления на свет Федерико Феллини, перевернувшего мир режиссуры (фильмы «Сладкая жизнь», «Амаркорд»);

29 января – 160-летняя годовщина со дня рождения большого писателя малого жанра, Антона Чехова;

10 февраля – 130 лет исполнилось бы автору «Доктора Живаго» Борису Пастернаку;

12 февраля – 120-лет было бы маршалу Чуйкова, известного тем, что отстоял Сталинград;

14 февраля – 180-летие с появления на свет Клод Моне, живописец, родоначальник импрессионизма;

18 февраля – 240 лет настало бы еще одному художнику, Алексею Венецианову;

1 марта – 40-летний юбилей отмечает Анна Семенович, известная певица и актриса;

1 марта – 210 лет со дня, когда родился великий композитор Фредерик Шопен;

2 марта – 220 лет с появления на свет Евгения Боратынского, одного из представителей «золотого века» русской поэзии;

6 марта – 545 лет с момента, когда родился Микеланджело Буонаротти, итальянский скульптор и художник, изваявший Давида и расписавший Сикстинскую капеллу;

10 марта – 120-летие с появления на свет Васнецова Ю.В., автора «Богатырей», «Ивана Царевича на Сером волке» и многих других картин;

21 марта – 335 лет со дня рождения Иоганна Себастьяна Баха;

27 марта – 105-ая годовщина со дня, когда родилась поэтесса Вероника Тушнова....

2 апреля – 180 лет прошло с появления на свет французского прозаика Эмиля Золя;

5 апреля – круглая дата со дня рождения известного английского писателя Артура Хейли – 100 лет;

22 апреля – 150 лет со дня, когда родился «вождь народов» — Владимир Ленин;

26 апреля – 360 лет пройдет с появления на свет Даниэля Дефо, автора «Робинзона Крузо»;  
27 апреля – мир отметит 200-летие с даты рождения Герберта Спенсера, английского философа;

3 мая – 110-летие отпраздновала бы поэтесса Ольга Бергольц;

7 мая – 180 лет со дня появления на свет известного русского композитора П.И. Чайковского;

24 мая – 80-летие отметил бы писатель Иосиф Бродский, лауреат Нобелевской премии в области литературы;

5 июня – 800 лет исполнится с даты рождения исторической личности – полководца Александра Невского;

8 июня – 210 лет с появления на свет композитора Роберта Шумана;

10 июня – известный художник Илья Глазунов отметил бы 80 лет;

11 июня – ученый, звезда экранов, автор «Подводной Одиссеи» Жак Ив Кусто встретил бы 110-ую годовщину;

21 июня – 110 лет с появления на свет поэта Александра Твардовского отметит литературное сообщество;

29 июня – 120-летие автора «Маленького принца» Антуана де Сент-Экзюпери....

4 июля – 120-ая годовщина с появления на свет певца с необыкновенным голосом Луи Армстронга;

7 июля – 80-ый юбилей отметит Ринго Старр, певец и барабанщик группы «Битлз»;

19 июля – 85 исполняется Василию Ливанову, актеру и режиссеру;

26 июля – Андре Моруа исполнилось бы 135 лет.

5 августа – со дня, когда родился Ги де Мопассан, автор «Милого друга» и других романов, наступит 170-ая годовщина;

7 августа – 45 исполнится актрисе Шарлиз Терон, обладательнице «Оскара»;

17 августа – народному артисту Олегу Табакову исполнилось бы 85 лет;

22 августа – известный фантаст Рэй Бредбери отметил бы 100-летнюю годовщину – событие, которому литературный мир посвятит много мероприятий в 2020 году;

23 августа – еще один писатель, Александр Грин, встретил бы 140-ую годовщину;

26 августа 95 лет со дня рождения режиссера Петра Тодоровского;

27 августа – миротворец и гуманист, известная на весь мир как Мать Тереза, отмечала бы 110 лет;

28 августа – 95-летие со дня появления на свет двух писателей – прозаика Юрия Трифонова и фантаста Аркадия Стругацкого....

7 сентября – круглая дата отмечается в России – 150-ая годовщина с рождения писателя Александра Куприна;

14 сентября – 55 отметит Премьер-министр России Дмитрий Медведев;

15 сентября – 130-летие со момента, когда родилась автор серии детективов про Эркюля Пуаро Агата Кристи;

22 сентября – 120 лет отметил бы создатель токового словаря, известный филолог С.И. Ожегов;

25 сентября – 100 лет со дня рождения известнейшего советского режиссера Сергея Бондарчука.

9 октября – солисту группы «Битлз» Джону Леннона исполнилось бы 80 лет;

12 октября – оперный певец Лучано Паваротти отметил бы 85-летнюю годовщину;

22 октября – знаменательная дата – 150 лет с рождения Ивана Бунина, лауреата Нобелевской премии, в честь этой даты запланировано множество литературных мероприятий;

23 октября – 100-летие отметил бы детский писатель Джанни Родари;  
26 октября – отмечается 140-ая годовщина с рождения поэта Андрея Белого;

12 ноября – 85 отметила бы звезда советского кино Людмила Гурченко;  
19 ноября – 250-летие со дня рождения мореплавателя Ивана Крузенштерна;  
20 ноября – 95 лет с появления на свет балерины Майи Плисецкой;  
25 ноября – 210 лет отметил бы знаменитый хирург и ученый Николай Пирогов;  
28 ноября – 140-летний юбилей будет отмечаться с появления на свет великого поэта Александра Блока;  
30 ноября – 185 исполнилось бы автору «Тома Сойера» Марку Твену....

5 декабря – 200-летие с момента появления на свет великого русского поэта Афанасия Фета,  
12 декабря – 95 с рождения композитора Владимира Шаинского;  
16 декабря – 105-летие отметил бы еще один композитор, Георгий Свиридов;  
17 декабря – 250 лет со дня, когда на свет появился всемирно известный композитор Людвиг ван Бетховен, композитор;  
19 декабря – 105 лет пройдет со дня, когда родилась маленькая француженка с невероятно сильным голосом – Эдит Пиаф.

