

Признаки девиантного поведения обучающихся в онлайн и офлайн среде

Лукаш Антон Иванович, к.с.н., советник аппарата Ассоциации юристов России, председатель Общественного совета при ГУ МВД по Волгоградской области, член Общественной Палаты Волгоградской области

Подростковый и юношеский возраст – это период активного поиска и новых открытий, отличающийся стремлением к пересмотру уже установленных норм и правил, подверганию сомнению и критике всех окружающих явлений, выработке собственного мнения и поиску собственных ценностей, т.е. он характеризуется процессами активного формирования своих собственных мировоззренческих позиций личности.

Молодежь как социально-возрастная группа обладает известными психологическими качествами:

- острота, критичность и бескомпромиссность восприятия окружающей действительности,
- высокий уровень принятия групповых норм поведения,
- быстрое накопление и реализация негативного протестного потенциала.



Современные характеристики детей и молодежи

Жизнь в соцсетях, широкие опосредованные контакты

Замена личного жизненного опыта на «картинки о реальности» из интернета

Интернет-искушенность и желание проверить

При отсутствии интереса - сложности с концентрацией внимания

Внимание к себе и равнодушие к другим

Мотивационные векторы – признание, успех и самостоятельность, понимаемые как способность потреблять, а не создавать пользы

Школьная перемена



раньше



сейчас



Вредный интернет
vk.com/bad.internet

Каково влияние интернета на мозг?

Невролог, директор НИЦ по изучению памяти и старения Семельского института неврологии и поведения человека и Центра по вопросам старения в Калифорнийском университете Гэри СМОЛЛ:

- Интернет уменьшает способность концентрироваться и созерцать.
- Зоны мозга, отвечающие за абстрактное мышление и сопереживание, практически атрофируются.
- Развивая способности оперативно обрабатывать информацию, люди начинают терять навыки общения, перестают распознавать настроение людей по глазам, мимике, жестам.



Смартфон создаёт возможность непрерывного пребывания в цифровой среде, обеспечивая:

- возможность «банить» неприятные сообщения, ресурсы и персоналии (что формирует «цифровое гетто», «эхо-камеру», то есть погружает человека в субъективное состояние психологического комфорта),
- «абсолютную власть над миром», жестокость и неуязвимость в играх (что формирует у детей и молодежи соответствующее восприятие уже реального мира, куда переносятся эти «игровые» модели, рождая, в частности, синдром «псковских и казанского стрелков»),
- скорость и незатрудненность реализации потребностей в реальном мире в виде поиска любой информации и, при наличии денег, удаленного заказа услуг, включая доставку (что исключает волю, память, мышление, труд, прогноз из числа необходимых для жизни качеств),
- приобщение к инстаграм-восприятию отредактированных картинок с наивным восприятием как истины любых фейков (что исключает критическое мышление, порождает зависть и чувство неудовлетворённости собственной «неуспешной» жизнью, накапливая потенциальную энергию протеста)



4ch
зема пидс

Чтобы подписаться, Вам необходимо **войти.**

Информация

О месте:
Наш горячий телеграмм: [t-dc](#)

Другое

Написать сообщение

Отправить деньги

Подписчики 4 474 614

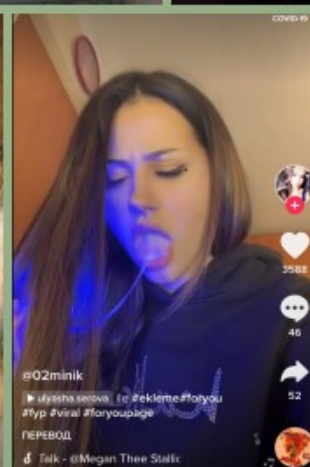
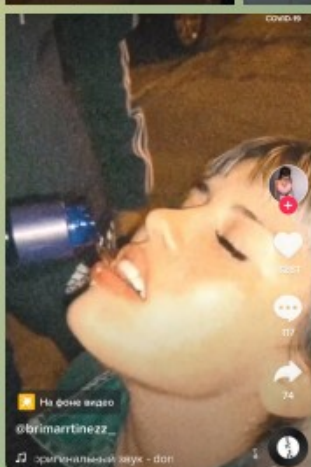
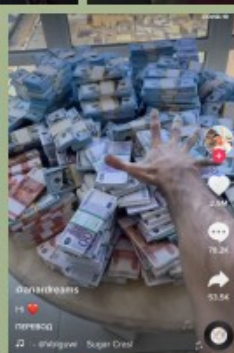
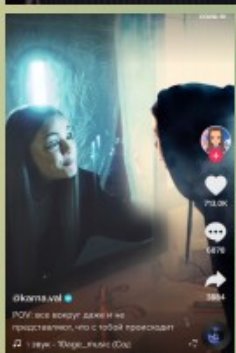
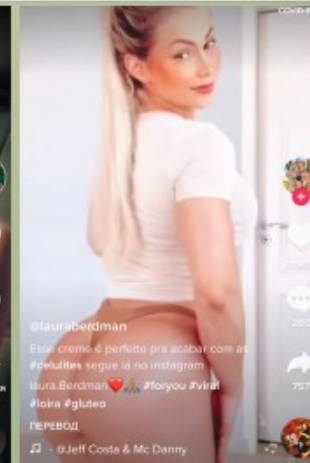
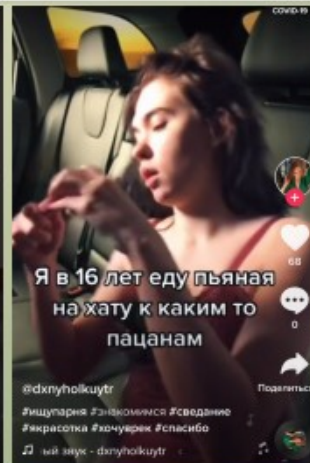
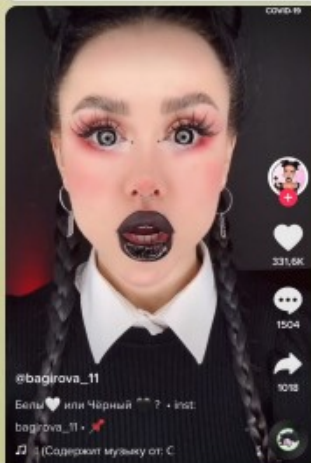
 **4ch**
сегодня в 8:00



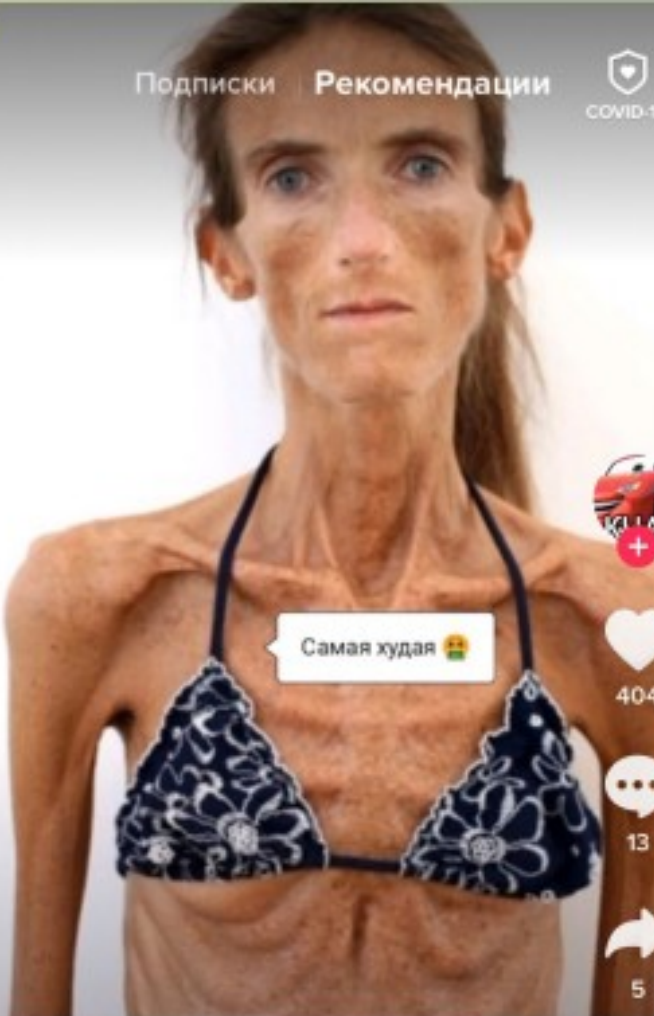
СВОЗИЛ БАТЮ НА МОРЕ

♡ 4.4K ↗ 39 👁 110K

 **4ch**
сегодня в 7:30



Подписки | Рекомендации COVID-19



Самая худая 🤔

404

13

5

@no_smoking777

🎵 r ke(DJ版) - @张一阳 Jhe

Главная | Интересное | + | Водилце | Я

Подписки | Рекомендации COVID-19



@alena_galan

Инста - alena_galan1869 🔥

#bloodrayne #bloodraynecosplay #бладрейн

ПЕРЕВОД

🎵 james Oconnor Ghost [

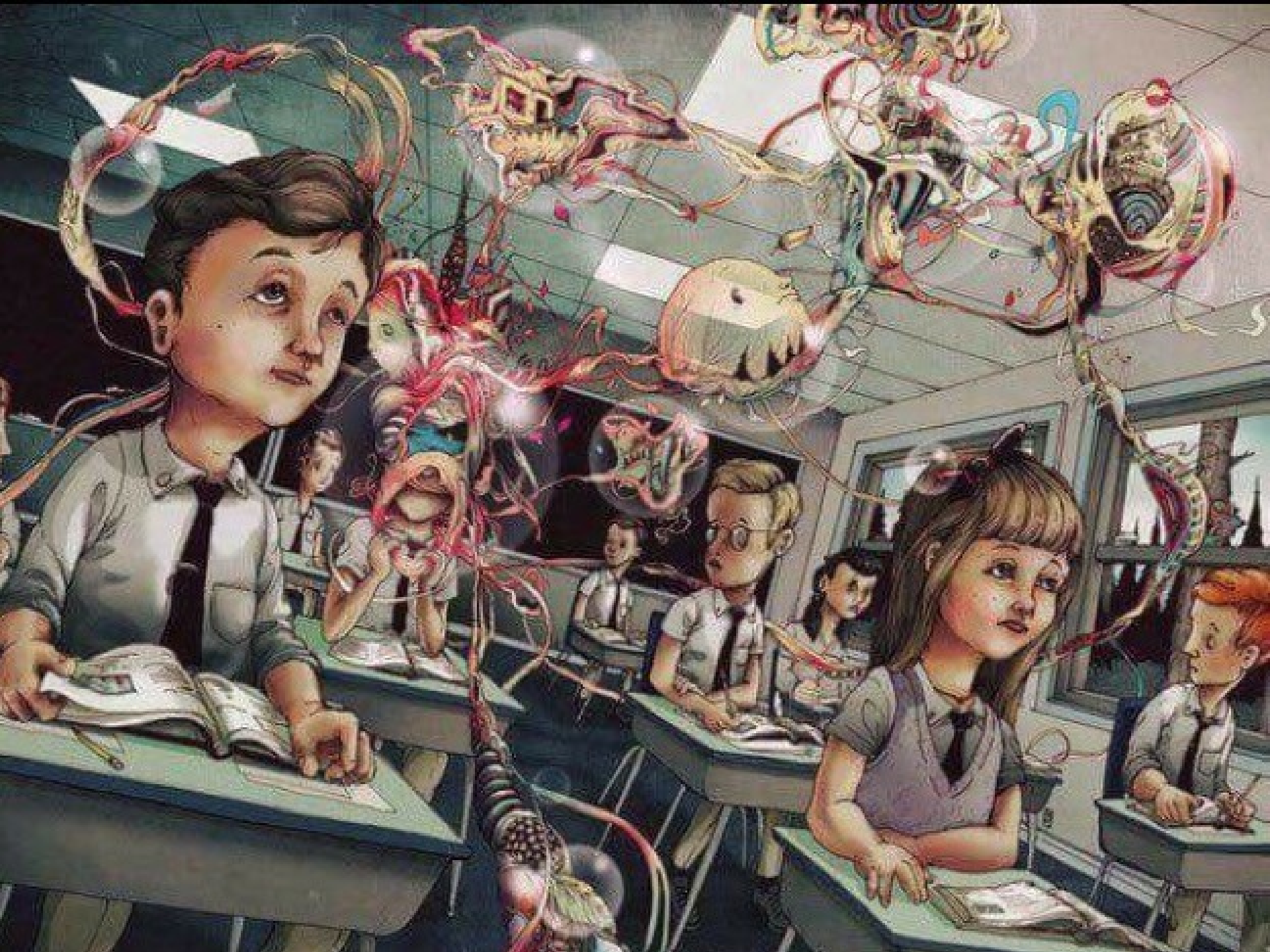
137,2K

2360

1902

8:55

Главная | Интересное | + | Водилце | Я



1	Алишер Моргенштерн
2	Егор Крид
3	Антон Птушкин
4	Анастасия Ивлеева
5	Константин Ивлев
6	Тимур Юнусов (Тимати)
7	Артем Дзюба
8	Гарик Харламов
9	Дмитрий Борисов
10	Ида Галич

news.rambler.ru

В ходе интервью на канале в YouTube «Осторожно: Собчак» Ивлеевой предложили ответить 10 вопросов из школьной программы.

«Я сразу говорю: я тупая, официально заявляю», - сказала Ивлеева, но согласилась на «Суперигру».

kp.ru

- Кто написал роман "Отцы и дети"?
- Толстой? Ну я могу этого не знать, это нормальное явление! (Тургенев. - Ред.).
- Чем знаменита фамилия Джугашвили?
- Без понятия... (Сталин. - Ред.).

Указанные выше факторы обуславливает угрозы формирования негативных качеств молодежи:

- Нравственная неразвитость, несформированность базовых понятий «добро – зло», «хорошо - плохо», «полезно – вредно»
- Стремление к поиску новых физиологических ощущений («Не проверишь – не узнаешь...»)
- Отсутствие уважения к старшим и их мнению, неготовность к послушанию, недоверие к предупреждениям об опасности
- Неспособность понять вред деструктивного, аморального, противоправного поведения
- Показная хулиганская бравада

Проблемы восприятия (Родители-Педагоги)

1. Сложность освоения новых угроз
2. Нежелание и отрицание истины,
 - которая неприятна
 - или побуждает к действию
 - и выводит из состояния покоя,
3. Уклонение от ответственного принятия решения, желание «скинуть» личную моральную ответственность
4. Эмоциональное переживание ситуации, ее «проговаривание» вместо деятельности
5. Конфликт вместо взаимодействия



Новые роли педагога сегодня:

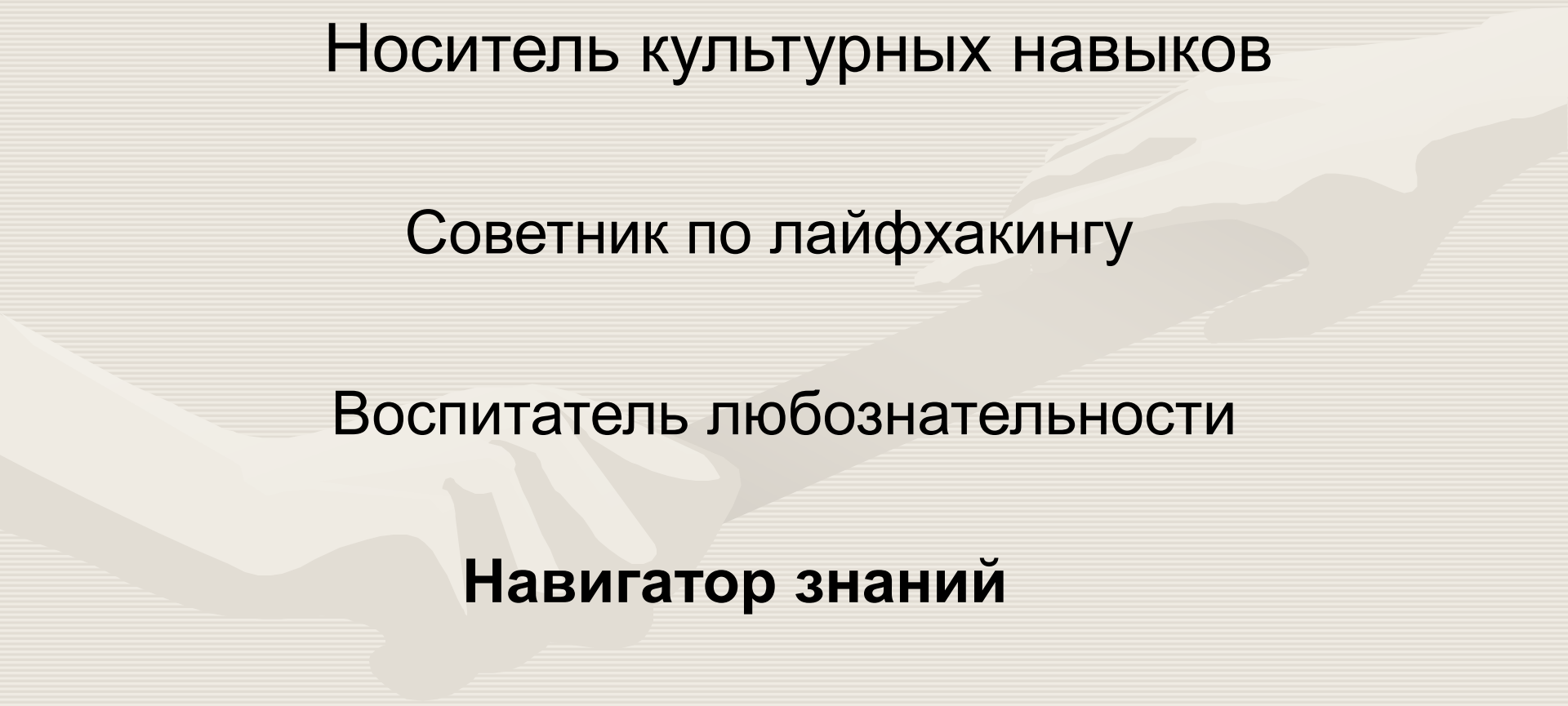
Консультант по продуктивности

Носитель культурных навыков

Советник по лайфхакингу

Воспитатель любознательности

Навигатор знаний



Области знания, междисциплинарно используемые в современной педагогике (перечень не исчерпывающий)

Педагогика

Социальная психология

Когнитивная психология

Конфликтология

Стрессология

Нейроэндокринология

Психология управления

Нейрофизиология

Социология

Юриспруденция

История

Политология

Менеджмент

Дидактика

Информационно-коммуникационные технологии



Структура академии / Центры / Научно-методический центр психолого-педагогического... / Психолого-педагогические рекомендации

Психолого-педагогические рекомендации МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПСИХОЛОГОВ

- Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях
- Инструкция и описание памяток для педагогов по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения обучающегося (Московский государственный психолого-педагогический университет)

СТИМУЛИРУЮЩАЯ ПОДДЕРЖКА ПСИХОЛОГОВ

- Методические рекомендации по стимулированию и поддержке педагогов-психологов образовательных организаций Волгоградской области

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Психолого-педагогические рекомендации

Социально-психологическое
тестирование 2018, 2019

Социально-психологическое
тестирование 2020-2021 уч.год

Социально-психологическое
тестирование 2021-2022 уч.год

ВСЁ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ



ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОСТИ

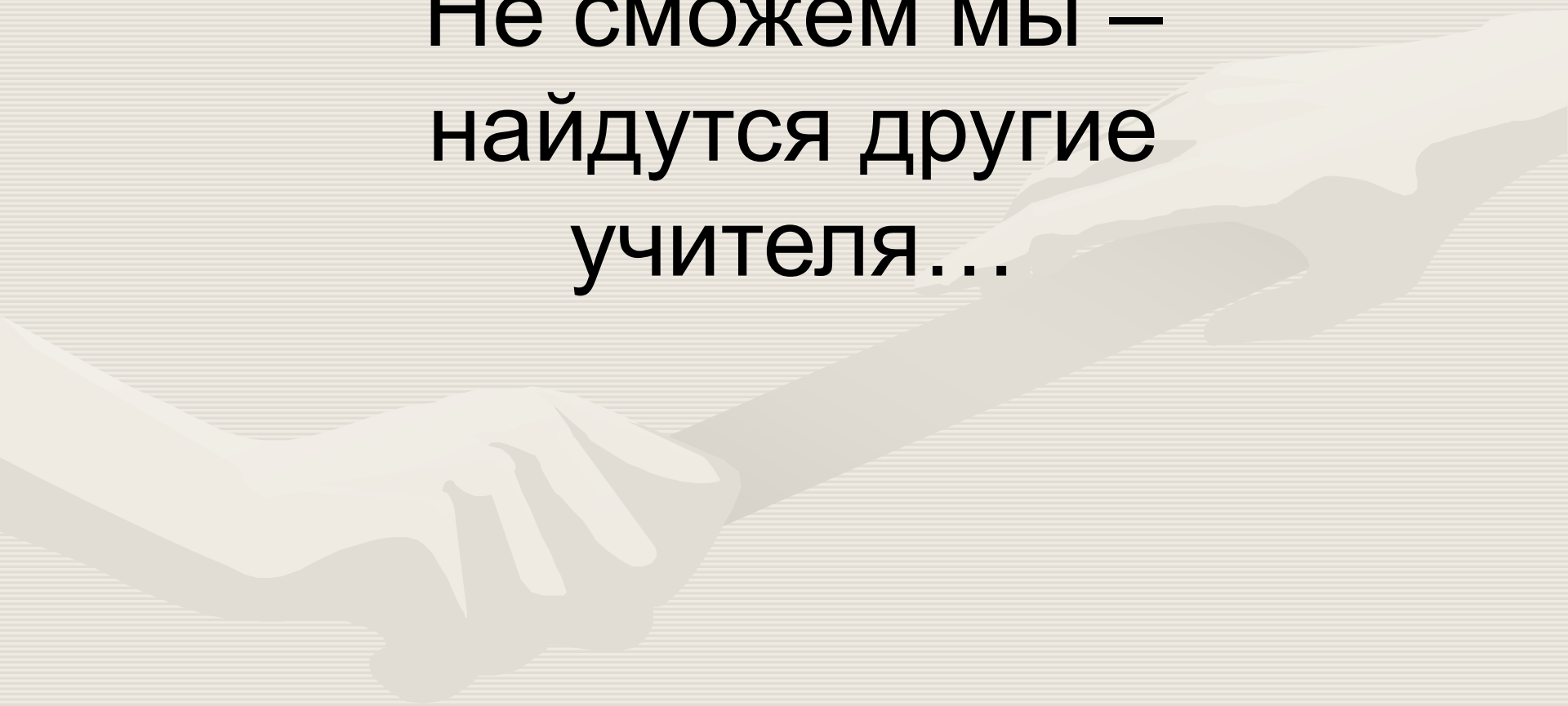
- ВНИМАНИЕ!!! Материалы по школьному буллингу для педагогов-психологов, социальных педагогов и педагогических работников
- ВНИМАНИЕ!!! ПСИХОЛОГАМ!!! Диагностический материал по выявлению агрессивности у детей и подростков

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

- Памятка педагогам «Классификация ПАВ»
- Памятка педагогам «О снюс»
- Памятка педагогам «ПАВ помощь и профилактика»
- Скачать «Подготовка к ЕГЭ. Памятка для педагогов»
- Скачать «Памятка для педагогов как не допустить суицид у подростка»
- Скачать Пособие «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в обучении»
- Памятка для педагогов по администрированию чатов с родителями

<https://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2021/12/metod.-rekomendaczii-po-vyyavleniyu-i-soprovozhdeniyu-obuchayushhihsya-gruppy-riska.pdf>

Не сможем мы –
найдутся другие
учителя...



Угрозы:

- Формирование с самого детства личности детей под контролем и социально-технологическим воздействием анонимных и открытых социальных манипуляторов, внедрение в сознание молодёжи разрушительных моделей поведения.
- Перекодировка ценностного поля, формирование деструктивных сект и субкультур в социальных сетях.
- Неограниченные возможности психологического давления, травли в социальных сетях (и в реальной жизни).
- Целенаправленное («под заказ») формирование, в т.ч. через содержание игр мифического, ложного видения истории и политики в молодежи (синдром «Коли с Уренгоя»).
- Создание экстремистских и террористических «игр, слаживание сначала виртуальных, а затем и реальных боевых групп, и коллективов с «промытыми мозгами» и четкими алгоритмами действий.
- Развитие цифровой, экранной интернет-зависимости, цифрового слабоумия и функциональной беспомощности, девиантного поведения, аддикций.

Маркеры отклоняющегося поведения

- Снижение интереса к учебе и прежним увлечениям, ухудшение работоспособности и успеваемости (увеличение числа пропусков занятий и прогулов).
- Снижение самоконтроля и когнитивных функций (рассеянность, забывчивость и т.д.).
- Изменение прежнего круга общения (потеря старых друзей, отсутствие желания находить новых), проведение свободного времени в компаниях асоциального типа.
- Замкнутость в отношениях с родителями, незаинтересованность происходящими событиями в семье, классе, самоизоляция.
- Лживость, при этом версии обмана могут быть примитивны и однообразны, либо наоборот, слишком витиеваты и непонятны.
- Аффективные изменения: раздражительность, угрюмость, резкие перепады настроения (внезапная эйфория или приступы отчаяния). Неконтролируемая агрессия (вербальная и физическая).
- Частая и беспричинная смена настроения: добродушие и покладистость при скандале или, наоборот, раздражительность в спокойной ситуации.

Маркеры отклоняющегося поведения

- Эмоциональная реакция на отклик в социальных сетях (реакция на лайки и комментарии).
- Малая подвижность, слабая эмоциональная реакция.
- Употребление психоактивных веществ.
- Самовольные уходы из дома.
- Неустойчивая моральная система («плохо» и «хорошо»).
- Низкая вовлеченность в деятельность офлайн, отсутствие интересов вне информационного пространства, отказ проводить время с друзьями офлайн.
- Регулярное/постоянное присутствие в социальных сетях. Постоянный мониторинг аккаунтов в сетях и лент сообщений.
- Изменение словаря - появились незнакомые слова, жаргонизмы (фармакология, игры, специфические паблики), высказывания о бессмысленности и тяжести жизни, серьезное отношение к лозунгам типа «живи быстро, умри молодым» и пр.

Маркеры отклоняющегося поведения

- **Раздаривание другим вещей, имеющих большую личную значимость, окончательное приведение в порядок дел, примирение с давними врагами.**
- Отрывистая, односложная речь. Или, наоборот, невнятная, растянутая речь.
- Трудности в словесном выражении пережитого, чувств и мыслей.
- Подражание героям компьютерных игр и других медиапродуктов.
- Неопрятность и неряшливость внешнего вида.
- Экстравагантность внешности.
- Нарушения аппетита, сна, здоровья.
- Анорексия (отказ от еды) или булимия (патологический голод).
- Хроническая усталость, сонливость. Кожная сыпь. Боли в животе. Головные боли. Тики.

Индикаторы риска (суицидальные проявления)

- Прямые и явные разговоры о смерти: «Я собираюсь покончить с собой...»; «Я не могу так дальше жить...».
- Косвенные намеки о намерении уйти из жизни: «Я больше не буду ни для кого проблемой...»; «Тебе больше не придется обо мне волноваться...».
- Шутки на тему самоубийства.
- Проявление нездоровой заинтересованности вопросами смерти: появление в доме литературы по этой теме, переписка в Интернете и т.п.
- Упорное нежелание раздеться в присутствии других, например, перед уроком физкультуры, ношение одежды не по сезону.
- Необъяснимые травмы, нанесение самоповреждений (в т.ч. гематомы, порезы, ссадины, ожоги, обкусывание ногтей) и суицидальные попытки.
- Затруднение и путаность в объяснениях о происхождении травм.
- Провоцирующее поведение. Навязчивость в отношениях в поисках внимания и тепла.

Индикаторы риска (проявления угрозы наркотической зависимости)

- Возникновение интереса к лекарственным препаратам, литературе по фармакологии, ассортименту аптек.
- Интерес к разговорам о наркотиках. Убежденное отстаивание «права человека на употребление наркотиков», идей о «необходимости наркотиков для человечества» и «бесперспективности борьбы с ними».
- Нездоровый цвет кожи (бледность, сероватость, «мраморная» окраска кожи рук (мелкие бледные пятна на фоне застойной гиперемии), волосы и ногти ломкие, одутловатое лицо, бросается в глаза отечность переносицы.
- Красная кайма вокруг губ и в уголках рта, рыхлый серожелтый налет на языке.
- Повышенный мышечный тонус.
- Наличие следов инъекций, ожогов, ссадин по ходу локализации вен.



Стратегическая установка, адресуемая обучающимся: образовательная организация – территория Закона и здорового образа жизни.

Жизненно важно обучить молодого человека способам поведения и реагирования, которые не наносят вреда другому, утвердить эти способы поведения в качестве внутренней установки каждого обучающегося, создать социальные механизмы их реализации.

Хочу подчеркнуть, что в случае целенаправленной и системной образовательной, воспитательной политики молодые люди, чувствуя адресное внимание взрослых, вполне успешно воспринимают социально конструктивные ценности и установки, определяющие их поведение и формы самовыражения.



РАЗГЛЯДИ ТАЛАНТ